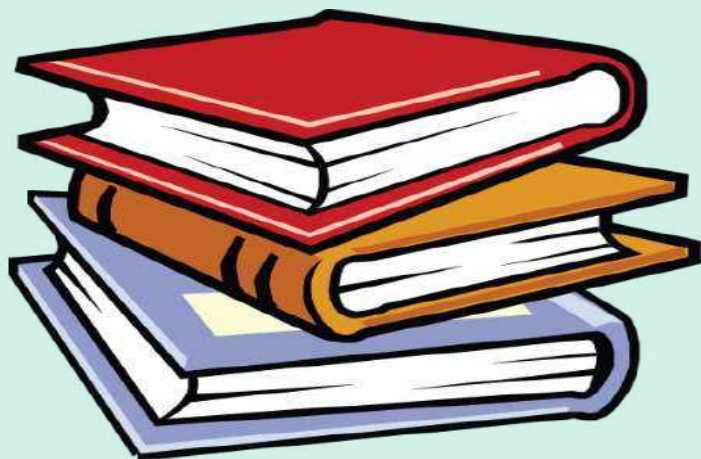




اؤزبېک تیلی

پېشینچی صنف درسلیک کتابی



باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹



سرود ملی

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دي
هم ایماق، هم پشه پان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه آسمان	دا هېواد به تل ځلیري
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د آسیا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



اۋزبېك تیلی

بېشینچی صنف درسلیک کتابی
(۵ - صنف)

باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹ هـ . ش .

کتاب مشخصاتی

مضمون: اۋزبېک تیلی درسلیک کتابی

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

تېكشېرووچېلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

صنف: بېشینچی

متن تیلی: اۋزبېکی

یوکسلتېرووچې: درسلیک کتابلر تالیفی و تعلیمی نصابی نینگ یوکسلتېریش عمومی ریاستی

ترقه تووچې: معارف وزیرلیگی عامه آگاهلیگی و روابط ریاستی

باسیلگن ییلی: هجری شمسی ۱۳۹۹

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلیک کتابلر معارف وزیرلیگی گه تېگیشلی بۇلیب، بازاردە آلدی - ساتدی گه اجازه

بېریلمەیدی. متخلفلر بیلن قانونی معاملە بۇلەدی.

معارف وزیری نینگ پیامی

اقراً باسم ربك

بیزگه حیات بغیشلەگن و اۇقىش و بازیش بویوک نعمتی گه اېگه قیلگن تینگری تعالی دن متدارمیز و الله ﷻ تمانیدن بیرینچی قتله اۇقىش پیامی نازل بۇلگن اېنگ سۇنکی رسول حضرت محمد مصطفی ﷺ گه کۆپ درودلر بۇلسین.

۱۳۹۷نجی ییلى، معارف ییلى نامیگه مسمى بۇلگن لیگی برجه لرگه معلوم دیر. شونده ی بیزنینگ عزیز مملکتی میزده تعلیم و تربیه تیزیمنی نینگ آیریم بۆلیم لریده اساسی اؤزگیش لر کپلیشی ممکن. اۇقیتوویچی، اوقوویچی، کتاب، مکتب، اداره و آتە-آنەلر کپنگش ادارهلری، افغانستان معارف تیزیمنی نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلریدن حسابلەندى و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینى رواجلتیتیریشده مهم رول اؤینه یدى. بونده ی بیر مهم پیته، افغانستان معارفی نینگ بویوک عایله سی و باشچیسی، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزیمنی رواجلتیتیریشده اساسی اؤزگیشلر یرەتیش اوچون قرار قبول قیلگن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنى اصلاح و رواجلتیتیریش، معارف وزیرلیگی نینگ مهم بیرینچی درجه ده گی ایشلریدن سنەله دی. درسلیک کتابلر کیفیتى، محتواسى و اولرنی مکتبلر، مدرسه لر و باشقه دولتى و شخصی تعلیمی اداره لرده ترقه تیش جریانى تۇغریسیده اعتبار قره تیش معارف وزیرلیگی نینگ دستورلریده بیرینچی اؤرینده دیر. بیزنینگ درسلیک کتابلریم کیفیتلى بۆلمەگن صورتده، مملکتده تعلیمی پایدار هدفلرگه اېریشه آلمەیمیز.

یوقاریده گی ذکر بۇلگن هدفلر و بیر مهم تعلیمی تیزیمگه اېریشیش اوچون، مملکت بۇیچه برجه اۇقیتوویچیلردن، اولرنی کپله جک نسل نینگ تربیه لووچیلری صفتیده، التماس قیلەمیز که اولر اوشبو کتاب و محتواسینی عزیز بالە لرگه اؤرگە تیش جریانیده هر قنده ی سعى و حرکتلریدن باش تارتمە سینلر و دینی، ملی و انتقاد فکری بۇلگن فعال و آگاه نسلنى تربیه لش اوچون کوشش قیلسینلر. اۇقیتوویچیلر، هر کون ینگى تعهد و مسؤلیت پذیرلیکدن تشقرى، عزیز اۇقوویچیلر نینگ یقین کپله جکده افغانستان نینگ ثمره لی، متمدن و معمار خلقی صفتیده رواجلەنیشى نى نیت قیلیب، درس بېرىشنى باشلە سینلر.

عزیز اۇقوویچیلردن، اولرنی مملکت نینگ کپله جک اېنگ ارزشلى سرمایه سی صفتیده، ایسته یمن که اولر فرصتنی قۇلدن بېرمە ی، اۇقیتوویچیلر نینگ درسیدن ادب و احترام کمالی بیلن علم اؤرگە نیب، اولرنینگ بیلیمیدن تۇغرى شکله فایده لنسینلر.

آخرده، مملکت برجه تعلیمی ایش بیلرمانلری، تعلیم و تربیت دانشمندلری و اوشبو درسلیک کتابنى تیارلش و ایدیت قیلیش اوچون جدی سعى و حرکت قیلگن تعلیمی نصاب بۆلیمیده گی فنى همکارلردن متدارچیلیک بیلدیریب، اولرگه تینگری تعالی دن بو مقدس و انسان ساز یۇلده موفقیت لیک ایسته یمن.

بیر معیاری و رواجلنگن معارف تیزیمنی گه اېریشیش و آزاد خلقلى آباد، آگاه و مرفه افغانستان آرزوسى بیلن.

دکتور محمد میرویس بلخی

معارف وزیری

فهرست

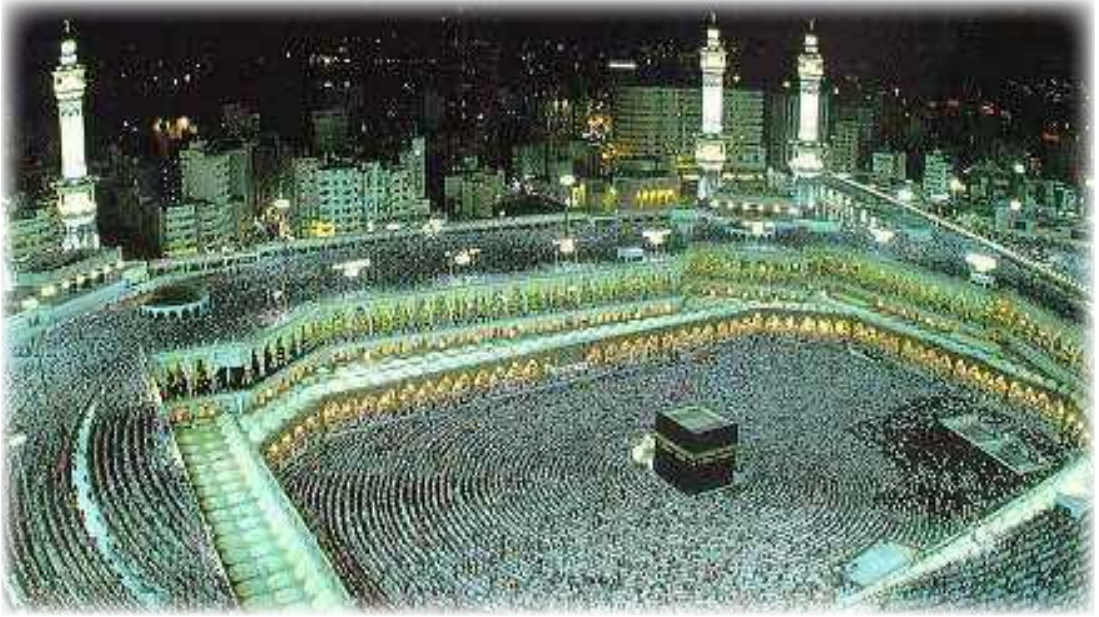
سان	عنوان	بېت
۱	رحملى ذات	۱
۲	نعت	۶
۳	اۋقوۋچىلار بىلەن سۆزلىشىۋ	۱۰
۴	اېنگ شىرىن و اېنگ اچىق نرسە نېمە؟	۱۳
۵	پارلمان	۱۷
۶	كېلىنگ موزىم نى كۆرە يلىك	۲۲
۷	حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه) رعيت پرورلىگى	۲۶
۸	آمو دريا	۳۱
۹	تىنچلىك اهمىتى	۳۵
۱۰	آلتىن تربوز	۴۰

۴۴	ساغلیک نی سقلش	۱۱
۴۷	باغدارلیک	۱۲
۵۲	لطفی هروی	۱۳
۵۷	واکسین فایده‌لری	۱۴
۶۱	تیلویزیون	۱۵
۶۶	مهمان دۋستیک	۱۶
۷۰	بابر باغی	۱۷
۷۵	لطیفه	۱۸
۷۸	ددیل لیک	۱۹
۸۱	کورەش	۲۰
۸۵	سبزمین (سوزوان)	۲۱
۸۸	قیش فصلی	۲۲
۹۲	شعر	۲۳
۹۵	کشته‌چیلیک	۲۴
۹۸	نادم قیصاری	۲۵
۱۰۲	بیلیم	۲۶
۱۰۵	قۋشنی لر حقى	۲۷
۱۰۸	تریاک ضررلری	۲۸
۱۱۴	لغتار	۲۹

بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- الله (جل جلاله) نینگ آیریم صفتلری، همده یره تگن نرسه لری حقیده معلومات گه ابگه بۇلش.
- ۲- درک گپلردن سۇراق گپ و اونینگ تپسکری سینی توزیش.



سۇراقلر:

- ۱- الله (جل جلاله) صفتلریدن بیر نپچته سینی آیتینگ!
- ۲- یبر، کؤک و برچه مخلوقاتنی کیم یره تگن؟

رحملى ذات

اويدن چيقيب، استه- سېکين درختلر تمان قدم قۇيديم. کؤم-کؤک درختلر نینگ پيراقلىرى هيلپيرر اېدى.

درختلردن بيرى نینگ يانیده چيرايلى بير گلنى کؤريب، اونگه: «قندهى گؤزهل و چيرايلى گل سن!» دېديم. گل تبسم قىليب: «مېن چيرايلى و گؤزهل من، لېکن مېنى یره تگن ذات نهائیت گؤزهل و چيرايلى دير» دېدى.

تانگ يېلى گل لر اييارىنى هر تمانگه سېييب، گل پيراقلرىنى محبت قۇلى بيلن سيلب اؤتر اېدى. «يېل، قنچهلر مهربان سن!» دېديم، اونگه.

يېل، گل لار ايپارى بيلن يوزيمنى سيلب: «مېن مېرمان من، لېكن مېنى يره تگن ذات نه ايت مېرمان و رحملې دېر» دېدى.

بېردنېگه آسمانده بولوت كۆرىندى. بولوتلر بېر- بېرىگه قوشىلىپ، ياغمېر ياغه باشلەدى. اگر دان و درختلرگه ياغمېر ياغمسە، اولر سووسب؛ اريقلر، دريالر و بولاقلر سووى قورىب قالر. شونده انسان، حيوان و اۋسىملىكلر تېرىك قالە آلمس.

شوپاغده بولوتلر گولديرەب: «الله (جل جلاله) انسان و برچە يره تگن نرسەلرېنى يخشى كۆرەدى و اولرگە مېرمان دېر. اگر الله (جل جلاله) نېنگ لطف و مېرمانلىگى بۇلمسە، بېز بولوتلر، ياغمېر و قارنى ياغديرالمس اېدىك» دېدى.

اويگە قېتىپ كېلدىم. آتە-آنەم بېر كتابنى اۋقىب، مضمونى حقيده سۆزلىشىپ اۋلتيرگن اېكنلر.

اولرگە: «سېزلرگە رحمت! برچە نرسەلرېنى بېلەسېزلر» دېب، ايتدىم. شونده، آتەم مېرمانلىك بېلن: «بالە جانېم! همه نرسە نى بېلەدىگن الله (جل جلاله) دېر. او، يخشىراق تورموشنى خواهلەيدىگن كېشىنى يخشى كۆرەدى» دېدىلر.

اساسى توشونچە:

الله (جل جلاله) حقيده معلومات تاپماقچى بۇلگن بالە، گل، تانگ يېلى و بولوتلر بېلن سۆزلىشەدى. اولر، بالە گە الله (جل جلاله) نېنگ چىرايلىگى، مېرمانلىگى و مخلوقلرېنى يخشى كۆرىشى حقيده معلومات بېرەدىلر. سۇنگرە او، آتە-آنەسېدن الله (جل جلاله) حقيده سۆرەيدى. آتە-آنەسى اونگە الله (جل جلاله) نېنگ برچە نرسەلرېنى بېلىشى و الله (جل جلاله) نى قەيەرلردن تاپىپ آلىش ممكنلىگى حقيده معلومات بېرەدىلر.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنی تاووش چىقرمىسدن اۇقىپ، سۇنگى پاراگراف نىنگ مفھومىنى ايتىپ بېرىنگ!
- ۲- الله (جل جلاله) يره تگن نرسه لر نىنگ اۇنته سى آتىنى يازىپ، سۇنگره باشقه لرگه ايتىپ بېرىنگ!
- ۳- قويدىگى سۇزلر معناسىنى سۇزلىك دن تاپىپ، مناسب جملە لرده ايشلە تىنگ:
- يىراق، تبسم، اىپار، بىردىگه، كۇرستگىچ برماق
- ۴- مىتدن اىستە گن جملە نگىزنى تىلب يازىنگ؛ يازگن جملە نگىزنى باشقه لرگه اۇقىپ بېرىنگ و تىلشىنگىز دىلى نى ھم ايتىنگ!



اوى تاپشىرىغى:

- درس مىتىدن كۇنگلىنگىز خواھلە گن ايكى پراگرافنى كتاپچه لر نىنگىزگه چىرايلى خط بىلن كۇچىرىپ، سۇنگره مفھومىنى يازىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

- ۱- اويدن چىقىپ، استە- سېكىن درختلر تمان قدم قۇيىدىم.
قەيىردىن چىقىپ، استە- سېكىن درختلر تمان قدم قۇيىدىم؟
- ۲- گل، تبسم قىلىپ: «مېن، چىرايلى و گۈزەل من» دېدى.
گل، تبسم قىلىپ، نىمە دېدى؟
- ۳- يىل، گل لار ايپارى بىلن يوزىمنى سىلب: «مېن مەربان من، لېكىن الله (جل جلاله) نىھايەت مەربان دىر» دېدى.
كىم، گل لار ايپارى بىلن يوزىمنى سىلب، كىم نىھايەت مەربان دىر، دېدى؟
- ۴- آتە- آنەم بىر كىتاب اۇقىپ، مضمونى حقىدە سۇزلىشىپ تورگن اېكىن لار.
كىم لار بىر كىتابنى اۇقىپ، مضمونى حقىدە سۇزلىشىپ اۇلتىرگن اېكىن لار؟
يوقارىدەكى جملەلەرگە دقت قىلىنگ! بىرىنچى جملە «قەيىردىن؟» ايكىنچى جملە «نىمە؟»،
اۋچىنچى و تۇرتىنچى جملەلەر «كىم؟» سۇزلىرى ارقەلى سۇراق گپ گە اۋزىگىرگن دىر.
شۈندەى درك گپ لرنى «كىم؟، نىمە؟، قندەى؟، قەيىردە؟، قىسى؟، قچان؟، قنچە؟...»
كى سۇزلر بىلن سۇراق گپلەرگە اۋزىگىرتىش مەمكىن.

سۇزلىشوو:

اۋقووچىلر ايكى گروپ گە بۆلىنىپ، الله (جل جلاله) صفتلىرى حقىدە اۋز ارا سۇزلىشىپ لار. هر گروپ الله (جل جلاله) صفتلىرىدىن نېچىتەسىنى يازسىن، سۇنگرە هر گروپدىن بىر كىشى، يازگن لىرىنى باشقەلەرگە اۇقىپ بېرسىن.

فعاليتلر:

- ۱- درس مەتنىنى اۇقتووچى استە- سېكىن اۇقىسىن. اۋقووچىلر دقت بىلن اېشىتىپ، قۇيىدەكى سۇراقلەرگە جواب بېرسىن لار:
 - * بالە، كىم نىنگ حقىدە ھەمە نرسەنى بىلماقچى اېدى؟
 - * اويدن چىقىپ، درختلر تمانگە قندەى قدم قۇيىدىم؟
 - * تانگ يىلى نىمەلرنى ھەرتانگە سېيىپ، نىمەلرنى محبت قۇلى بىلن سىلب اۋتر اېدى؟
 - * كىم گل لار ايپارى بىلن يوزىمنى سىلب، «مېن مەربان من لېكىن الله (جل جلاله) نىھايەت مەربان دىر» دېدى؟
 - * بىردىنكە آسمانده نىمە كۆرىندى؟ سۇنگرە نىمە بۇلدى؟

* بولوتلر گولديرەب، نيمە دېدى؟

* اويدە آتە- آتەسى نيمە حقەدە سۆزلىشىپ اۇلتيرگن اېدىلر؟

* او، آتەسىدن كيم حقيدە سۆرەدى؟

* آتەسى اونگە نيمە دېب، جواب بېردى؟

۲- درس متنىدىن بىرنېچە جملەنى تىلپ يازىنگ، سۇنگرە يازگن جملەلرىنگىزدن سۇراق گپلر تۈزىنگ!

۳- تۇرتتە سۇراق جملە يازىنگ، سۇنگرە اولردن درك جملە تۈزىنگ!

۴- قويىدەگى جملەنى (كىم، قچان، قندەى، قەيىرگە، نيمە قىلەدى) سۇراق سۆزلر بىلن جملەلرگە اۇگىرىنگ:
آتونساچ ھر كۈن شوق- ذوق بىلن مەكتەپ گە بارەدى.



اوى تاپشيريغى:

- قويىدەگى جملەلرنى (قىسى؟، نيمە؟، قندەى؟، كيم؟) سۇراق سۆزلرى ياردميدە سۇراق گپلرگە اۇزگرتىرىپ، كىتابچەلرىنگىزگە يازىپ كېلىنگ:
- ۱- بھار فصليدە هوا مالايم و ياقىملى بۇلەدى.
 - ۲- بھار فصليدە گل لر آچىلىپ، بلبل لر سىرەى باشلەيدىلر.
 - ۳- مېن، الله (جل جلاله) نى جودە سېۋەمن.

ایکینچی درس

هدف:

- ۱- حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) حقیقہ قیسقہ چہ معلومات گہ اېگہ بۇلش.
- ۲- قرەمە- قرشی، شکلداش و معناداش سۆزلر تۇغریسیدە معلومات گہ اېگہ بۇلش.



سۇراقلر:

- ۱- یوقاریدە گى عکس حقیقہ سۆزلنگ!
- ۲- حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) نینگ آتە- آنەلری کیملر بۇلگن؟
- ۳- حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) نېچە یاشلریدە پیغمبرلیک مقامیگە اېریشدیلر؟

نعت

صاحب معراج «وادنی»، خالایق رهبری عظمتینگ گہ برچه حیران انس و جن، دیو و پری اول زمان دنیاگہ کهلدینگ چرخ و چنبر اختری چین یوره ک بیرله ایشانینگ بيلمه نگیزلر سرسری مهن نېچوک وصفینگ بیان ایل ب قیلە روشنگری؟ برچه دن بېردینگ نجات آخرزمان پیغمبری یا شفیع المذنبین، قوتقز بلالردن بری رضوانقل تمنا

سبن اېرورسن محبوب حق، ای نبی لر سروری ای که نورینگ دیر مقدم، هم مؤخر خلقتینگ ییمریلدی کاخ کسری، اؤچدی گبرنینگ اؤتی گپ که کیردی میدە تاشلر حقنی اظهار ایلەدی سېنینگ مدحینگ اؤز کلامیدە بیان اېتتی خدا شرک و ظلم و فسق دنیانی باسبب آلگن اېدی اؤتدی عمریم ای تمنا، جهل و نادانلیک بیلن

اساسى توشونچە:

حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) محبوب و صاحب معراج دیرلر، آنە دن دنیاگە کەلگن لریده کسرى نینگ قسرى ییقلیب، گبرلر نینگ اۇتخانه سى اۇچدى. او كیشی نینگ حقیگی گە میدە تاشلر گواھلیک بەرگن. او كیشی نینگ صفتینی اللہ (جل جلاله) اۇزی نینگ مقدس کلامیده بیان قیلگن. حضرت محمد (صلی اللہ علیہ وسلم) شرک، ظلم و فسق - فسادگە قرشی چیقیب، اولر نینگ برچه سینی محو و یۇق قیلدیلر.

فعالیتلر:

- ۱- هر بیرینگیز نوبت بیلن بیر بیتنى بلند تاووش بیلن اۇقینگ و یان صنفداشینگیز اۇشه بیت نینگ معناسینی ای تیپ بېرسین.
- ۲- قوییده گی لغت لر نینگ معناسینی تاپیب، مناسب جمله لرده ایشله تینگ:
نبی، معراج، ادنی، مقدم، مؤخر، کسرى قسرى، گبر، شفیع المذنبین، اوت، اۇتخانه
- ۳- هر بیرینگیز توزگن بیر جمله نگیزنى صنفداش لرینگیز گە اۇقیب بېرینگ!



اوی تاپشیریغی:

نعت شریفی اۇغیریب، کتابچه لرینگیز گە یازیب کەلینگ.

گرامر قاعدەلىرى:

قويپدەگى جملەلەرنىڭ خط چىزىلگەن سۆزلىرى گە دقت قىلىنڭ:

۱- دانا دشمن دىن نفع امكانى بار و نادان دۇست دىن ضرر امكانى كۇپراق.
(نوايى: محبوب القلوب)

۲- فلەكەدن، آسمانەدن، كۆكەدن آشكاي فخر ايتىب باشىم،
صداقتلى، قەدرەدان، آشنا و دۇست و يارىم بار.
(حبىيى)

۳- اي پرى وش گل يوزىنگەن پەردە آل!
كىم غمىنگەدىن كۆزدە ياشىم بۇلدى آل!
يار بۇلگاي لىر سېنگا محشر كونى،
احمد مختار ايلە اصحاب و آل.
(فضلى)

* يوقارىدەگى بىرىنچى جملە دە ايشلەتيلگەن دانا- نادان، دشمن- دوست، نفع- ضرر،
قرمە- قرشى سۆزلىرى دېيىلەدى.

قرمە- قرشى سۆزلىرى:

شەكل و معناسى بىر- بىرىگە اۇخشەمس و ضد بۇلگەن سۆزلىرى قرمە- قرشى (متضاد)
سۆزلىرى دىر.

* يوقارىدەگى ايگىنچى مئالەدە ايشلەتيلگەن (فلەك، آسمان، كۆك) و (قەدرەدان، آشنا،
دۇست، يار) سۆزلىرى معناداش سۆزلىرى دىر.

معناداش سۆزلىرى:

شەكلى ھەر خېل و معناسى بىر- بىرىگە يقىن و اۇخشەش بۇلگەن سۆزلىرى معناداش (مترادف)
سۆزلىرى دىر.

* فضلى قلمى گە منسوب تويوقدەگى، (آل = آلماق، آلىب تشلەماق، آل = قىزىل، قىزىرگەن،
آل = قوم، اېل، خاندان) سۆزلىرى شەكلداش سۆزلىرى دىر.

شەكلداش سۆزلىرى:

تلفظى و يازىلىشى بىر خېل، اما معناسى ھەر خېل بۇلگەن سۆزلىرى شەكلداش (مشابھە)
سۆزلىرى دىر.



فعالیتلر:

۱- اۇقۇچىلار ايکى گروپ گە بۆلىنىپ، يىرىنچى گروپدن بىر كىشى، يىرىنچى بيتنى اۇقىسىن و ايکىنچى گروپدن بىر كىشى اونىنگ معناسىنى ايتىپ بېرسىن، سۇنگره بونىنگ عكسى تکرار اېتىلسىن.

۲- قويدىگى بيتلر نىنگ بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنگ:

* سېن اېرورسن محبوب حق صاحب معراج او ادنى،

* اى كه نورىنگ دىر مقدم عظمتىنگ كه برچه حيران

۳- قويدىگى سۇزلرىنگ قرمه- قرشى (متضاد) سىنى يازىنگ:

* كېچە-، اق- ايسىق-، خام-، اچىق-

يېنىگىل-

قويدىگى سۇزلرىنگ شكلاشى (متشابه) نى تايىپ، معنالرىنى يازىنگ:

اوت-، ات-، قاش-، سۇز-

قويدىگى سۇزلرىنگ معناداش (مترادف) سۇزلرىنى يازىنگ:

ظلم-، تېز-، كاخ-، اېلگىرى-



اوى تاپشيريغى:

قرمه- قرشى، شكلاش و معناداش سۇزلردن بىر نېچتەنى كىتابچه لرىنگىزگە يازىپ

كېلتىرىنگ!

اۋچىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- يىڭى اۋقوو يىلى ھقىدە توشونچە تاپىش.
- ۲- سۆز توركوملىرىدىن ھەقلىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.



سۇراقلار:

- ۱- يىڭى اۋقوو يىلىنى قىندەى قىرىلەدىڭىز؟
- ۲- اۋتگن اۋقوو يىلىدە نىمەلرنى اۋرگندىڭىز؟

اۋقووچىلار بىلەن سۆزلىشىڭىز

عزيز اۋقووچىلار، يىڭى اۋقوو يىلى گە خوش كېلىپسىز! تۇرتىنچى صىفنى بىتتىرىپ، بېشىنچى صىفنى باشلەگن لىرىڭىز اوچون سىزلەرگە اولكن موفىقىتلار تېلە يىمىن. بېشىنچى صىف دە اۋقىلەدىگن درىسلار يەنەدە قىزىقراق و مەھمراق دىر، شونىڭ اوچون وقت نىڭ ھەرلحظەسىنى غنىمەت بىلىپ، بىلىم اۋرگنىش گە ھركەت قىلىش لىرىڭىز كېرەك دىر. بىلىم، توگنەس بايلىك دىر. وقتدن اونوملى فايدەلنگن اۋقووچى، كىتاب اۋقىش گە ھەم، اوى تاپشىرىق لىرىنى بجرىش گە ھەم، آتە- آنەسىگە ياردەم بېرىش گە ھەم اۋلگورەدى.

فعالیتلر:

- * متن دن، آستیگه خط چیزیلگن سۆزلرنی كۆچیریپ یازینگ!
- * متنی اۆقینگ؛ آستیگه خط چیزیلگن سۆزلرنینگ قیسی سۆز توركومیگه كیرگینی آیتینگ!

گرامر قاعدەسى:

قویده گی جمله لرنی اؤقیب، خط چیزیلگن سۆزلریگه دقت قیلینگ:
یخشی اؤقووچی مکتب گه كېچیکیب كېلمه یدی. یخشیلردن اۆرنک آلینگ و
بیر- بیرینگیز بیلن اورتاق بۆلینگ! سېوینچ درس گه تیارلنیپ كېلدى. او، اوی تاپشیریقلرینی
بجره دی. اؤقیتووچی، سېوینچ گه یخشی بها بېردی.
یوقاریده گی جمله لردە چیزیق بیلن كۆرسەتیلگن سۆزلر فعل دیر.

فعل:

ایش، حرکت، حالت و حادثه یوز بېرگینی معین بیر زمانده بیلدیروچی سۆز، فعل
سۆزی دیر.
مثال:
بارەمن، كېلەدی، یازەدی، اؤقیدى، ایشلە ماقده، بېرگن اېدیله، كۇرماقچى سىز، آلیب
كېلسە، باشلنگ

سۇراقلر:

- ۱- ایش، حرکت، حالت و حادثه یوز بېرگینی معین زمانده بیلدیروچی سۆزلر قیسی سۆز
توركوملریگه كیره دی؟
- ۲- حاضر اؤقووچیلر نیمه قیلماقدهلر؟

فعالیتلر:

الف- قویده گی جمله لرنی اؤقینگ و تورلی فعل لر بیلن شونگه اؤخشش جمله لر توزینگ:
ینگى اؤقوو بیلى باشلندی. بېشینچی صنفده قیرق ایکی اؤقووچی درس اؤقییدی. اولر،
حاضر املاء یازماقده. بېشینچی صنف اؤقووچیلری افاده لی اؤقیش و روان یازیشنی بیله دیلر.

ب- كۈچيرىنگ؛ فعل لردن، باشقە جملەلەر توزىنگ:
بىلىم، توگنمس خزىنە دىر. مېن اپرتەلب ساعىت آلتى دە تورەمن. ساعىت اۋن ايكى دە
درسىمىز توگەيدى. ھەركونى اويدە ايكى ساعىت درس تيارلەيمەن. مېن بدىعى كىتابلارنى ھەم
اۋقىيمەن.

ج- سۇراقلارگە رد جواب بېرىنگ:

اۋرنىڭ:

- سىز كابل گە بارگەن مۇ سىز؟
- يۇق، مېن ھېچ قچان كابل گە بارمەگەنمەن.
- صنف داشىنىڭىز ھەركونى مەكتەپ گە كېچىكىپ كېلەدى مۇ؟
-
- سىز اۋزىپەك تىلىدە يازىشنى بىلمەيسىزمۇ؟
-
- بابىر درسگە يىخشى تيارلەنمەيدىمۇ؟
-

قويىدەگى بۇشلىكلارنى تۈلدىرىنگ:

اۋرنىڭ:

كىم، نىمە قىلدى؟	كىم، نىمە قىلماق دە؟	كىم، نىمە قىلماقچى؟
اۋقىدى	يېمەك	مەكتەپ گە
چىزدى	يېمەك	مەكتەپ گە
قىلدى	يېمەك	مەكتەپ گە
اېشىتىدى	يېمەك	مەكتەپ گە
يازدى	يېمەك	مەكتەپ گە
كىتاب	يېمەك	مەكتەپ گە
رەسم	يېمەك	مەكتەپ گە
سپورت	يېمەك	مەكتەپ گە
موسىقى	يېمەك	مەكتەپ گە
خەت	يېمەك	مەكتەپ گە



اۋى تاپشۇرىغى:

- ۱- مەكتەپ دەگى بىر كۈنلىك فەالىيەتنىڭىز ھەقىدە كەمىدە بېش سطر كۈندەلىك انشاء يازىپ،
فەل لرنىڭىز آستىگە چىزىق چىزىپ كېلىنگ!
- ۲- فەل تەرىفىنى يادلىپ كېلىنگ!

تۆرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- سۆز اھمىيىتىنى بىلىش و باشقىلار بىلەن يېشىل مەنسەپت اۋرۇتۇش.
- ۲- اۋتۇگن زماڤىلىنى اۋرۇگىش، جملە و مەنلرە ايشلەش.



سۇراقلار:

- ۱- شىرىن سۇز يا كە اچىق سۇز دېگنە نىمەنى توشۇنەسىز؟
- ۲- اۋتۇگن زماڤىلىدىن بىرەر مەثل بىلىسۇگىز، ايتىڭ!

اېڭ شىرىن و اېڭ اچىق نرسە، نىمە؟

كونلردىن بىر كون، لقمان حكىمنى خۇجەيىنى اۋز الدىگە چارلەپ:

- «مېڭە اېڭ شىرىن نرسەنى پىشىرىپ كېلتىر» دېدى.

لقمان حكىم بارىپ، تىل پىشىرىپ كېلتىرىدى.

باشقىلار بىر كون خۇجەيىنە لقمان حكىمنى چارلەپ:

- «مېڭە اېڭ اچىق نرسەنى پىشىرىپ كېلتىر» دېدى.

لقمان حكىم بو قتەلە ھەم تىل پىشىرىپ كېلتىرىدى.

لقمان نىڭ بو قىلگن ايشىدىن خىرتلگن خۇجەيىن، اوندن:

- «اې لقمان، بو نىمە قىلگە نىڭ؟ شىرىن نرسە دېسەم ھەم، اچىق نرسە دېسەم ھەم، سېن فقط تىل پىشىرىپ كېلتىردىڭ» دېيىپ سۇرەدى.

- «اې خۇجەم، تىل دىيادەگى اېڭ شىرىن نرسە دىر، چون كە او بىلەن انسانلار جودە شىرىن و ياقىملى سۇزلار ايتەدىلەر. شىرىن سۇز، كىشىلر كۇنگلىگە مەبەت و قوۋانچ تاپتىرەدى و انسانلار ارەسىدە دۇستلىك و اىلىق مەنسەپلەرنى ايجاد قىلەدى.

ەكسىنچە، تىل اېڭ اچىق نرسە ھەم دىر، چونكە تىلدىن چىققن اچىق سۇزلار، آدمىلر يورەگىنى اغيرىتىپ، رەنجىتەدى و حتى كە دۇستلارنى دىشمنلەرگە ايلتىرەدى.

ھە، عزيز اۋقۇۋچىلەر! انسانلارنى بىر- بىرى بىلەن دۇست و اىناق قىلەدىگن ھەم، يا و يمان قىلەدىگن ھەم تىل دىر.

امىر علىشېر نوايى ھەم شو ھقەدە شۇندەدى دېگن:

ھەر كۇنگول كە تىل سەنايدىن جراحەت دور، ھەم يوشاق سۇز و شىرىن تىل اونگە مەرھەم و

راحەت دور.

اساسى توشونچه:

تيل بىلن ھەم شىرىن و ھەم اچىق سۆز ايتىش مەكەن. يوشاق و شىرىن سۆز انسانلارنى بىر- بىرىگە يقىن و دۈست قىلەدى. اچىق و قۇپال سۆز يورەك لارنى آغرىتەدى. كېلىنگ، شىرىن تيل و مەقول سۆز بىلن دۈستلىك و اىناقلىك ىرەتەيلىك!

فعاليتلار:

- ۱- صەفداشېنگىز درس مەننى اۇقى ياتگەندە دقت بىلن اېشىتىنگ!
- ۲- لقمان حەكىم نىمە اوچون ھەم اچىق و ھەم شىرىن يېمەك ايتىلگەندە، فقط تيل پېشىرىپ اېلىب باردى؟
- ۳- شىرىن سۆز طفىلى بىرار كىشى بىلن دۈست لىشگەن يا كە بىرار جىجالدن قوتىلگەن بۇلسىنگىز، باشقەلرگە حەكايە قىلىپ بېرىنگ!
- ۴- اچىق سۆز طفىلى بىرار كىشى دن خفە بۇلىپ قالگەن بۇلسىنگىز، صەفداشېرىنگىزگە ايتىپ بېرىنگ!
- ۵- سۆزلىكەن فەيدەلىپ قويدەگى سۆزلەرنى مەنى قىلىنگ:
- حەكىم، خۇجەيىن، چارلب (چارلاماق)، ياقىملى، اىناق، سەنەن، جراحەت، يوشاق، اىلىق، قتە
- ۶- يوقاريدەگى سۆزلەردن اوچتەسىنى تەلب، مەناسەب جەملە توزىنگ!
- ۷- ھەرقەتلەردن بىر كىشى نوبەت بىلن توريپ، توزگەن جەملەسىنى اۇقىسىن.
- ۸- بىرنېچە اۇقووچى، نوبەت بىلن اۇقىلگەن جەملەلەرنىنگ تۇغرى يا كە ناتۇغرىلىگى حەقىدە فەكر بىلدەرسىن.
- ۹- قىزىققەن يا ايسەتەگەن اىككى اۇقووچى لقمان و خوجەيىن نەقىشىنى اۋىنەسىن و دىالوگ نى تەمىل شەكلەدە ايتسىن.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ:

- لقمان بارىپ، تىل پىششىرىپ كېلتىردى.
- لقمان شۇندەى جواب بېردى.
- امىرغىلىشپىر نوايى بو حقدە شۇندەى دېگن.
- لقمان ايتدى.
- آتەم توناكون سفردن كېلدىلر.
- اونى بىر نېچە دىققە آلدین كۆردیم.

يوقارىدەگى جملەلردە كېلتىردى، بېردى، دېگن، ايتدى، كېلدىلر و كۆردیم سۆزلرى اۋتگن زمان فعللرى دىر. بو فعللر نىنگ برچەسى اۋتگن زمانگە تېگىشلى بۇلگنى اوچون اولر اۋتگن زمان فعللرى دىيەلدى.

اۋتگن زمان فعلى:

ايش - حركتنى سۆزلىش پىتىدن آلدین بجرىلگن يا كە بجرىلمەگنىنى بىلدىرەدى؛

اۋرنك:

آلدىلر، اوردى، قرە مە دىك، قازدىنگ، كويلە دى، يىقىلدىم، كۆرمە دىم، بارمە دى و باشقەلر.

فعاليتلر:

الف: قويىدەگى جملەلر نىنگ قەى بىرىدە اۋتگن زمان فعلى ايشلەتيلگن:

- ۱- مېن بازارگە كېتەمن.
 - ۲- او، بازاردن كېلدى.
 - ۳- آيدىن، كون بۇيى جاك تۇقىدى.
 - ۴- او كەم تىلويزيون كۆرەدى.
- ب: يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقووچىلر، بىرگە لىشىپ اۋتگن زمان فعلى بىلن ايكىتە جملە تۈزسىنلر. بو جملەلر نىنگ بىرى مثبت يعنى بجرىلىش و باشقەسى منفى يعنى بجرىلمەسلىكنى انگلتسىن.
- ج: هر قىتاردن بىر كىشى تۈرىپ، تۈزگن جملەسىنى اۋقىسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.

د: قويىدەگى جملەلەرنى مناسب سۆزلر بىلن تۈلدىرىنگ:

- آتەم سفردن اۋتگن كون
- مېن اوى تاپشىرىغىنى . . . ، كېين بو يېرگە كېلدىم.
- قوشلر درختدن

ھ: قويىدەگى ترتيب سىز يازىلگن سۆزلەردىن، تۇغرى بىر جملە تۈزىنگ:
بوگون، كېلدىلەر، تانگدە، ايكى مېھمان، كىشى
و: قويىدەگى جملەلەردە تىنىش بېلگىلەرنى قۇيىلمەگن. بېلگىلەرنى مناسب يەرلەرگە
قۇيىنگ:

- آھاي بېكتاش
قۇي اىچكى و ھۆكىزلەرنى ھيدەب كېل
نېگە مونچە سېكىن يورەسن تېزراق يورىب كېلسىنگ بۇلمەيدىمى
مېن دوكانەلەرىم بىلەن بىرگە درس اۇقىب اوى تاپشيريغىنى بجرديم، كېين چق-چق لشيپ
صحت قوردىك



اوى تاپشيريغى:

بېشینچی درس

هدفلر:

- ۱- پارلمان و اونینگ اهمیتی حقیده معلوماتگه اېگه بۇلیش.
- ۲- حاضرگی زمان فعلی نینگ تعریفینی اؤرگنیش و جملهلرده ایشلته آلیش.



سؤراق:

- ۱- عزیز اۆلكه‌میز افغانستانده نېچیتته جرگه بار و اولر قیسی جرگه‌لردن عبارت؟

پارلمان

پارلمان سؤزی بیر فرانسوی سؤز بۇلیب، گپیریش و سؤزلیش معناسینی انگلته‌دی. اؤتمیشده مذاکره، مباحثه و مناظره قیلیش اوچون توزه‌تیلگن مجلس‌لر و ییغین‌لرنی پارلمان دېگن‌لر. بوگونگی کونده پارلمان دېگنده، ملی شورا و سنا مجلسی توشونیلهدی. افغانستانده بو مجلس‌لرنی اولسی جرگه و مشرانو جرگه دېدیله‌ر، دېمک، پارلمان ایکی مجلس، یعنی ملت وکیل‌لری مجلسی(اولسی جرگه) و سنا مجلسی (مشرانو جرگه) دن عبارت بۇله‌دی. پارلمان بوگونگی دموکراتیک دولت‌لرنینگ بیر بۇلیمی‌نی تشکیل اېته‌دی. پارلمان‌نی اولوس اوی‌ی هم دېدیله‌ر، چونکه بو یېرده ملت سېله‌گن وکیل‌لر و اېل آره‌سیده حرمتگه سزاوار بۇلگن

ياش اولوغلر ايش آليب بارهديلر.

پارلمان نينگ اساسى ايشى قانونلرنى تصويب قىلىش دىر، شونينگ اوچون اونى قانون چيقرووچى كوچ هم دىيدىلر.

پارلمان اعضالى ابل (خلق) تمانىدن سيلنهدى. اولسى جرگه يا مىل شورا دولت نينگ عملگه آشيره ديگن ايشلرينى كوزه تيب بارهدى؛ نظارت اېتهدى و دولت بودجه سىنى تصويب قىلهدى. ملت وكىل لرى نينگ سانى مملكت اهالىسى سانىگه قره ب بېلگى لنهدى. حاضرگى اولسى جرگه اعضالى ۲۴۹ كىشى دىر.

مشرانو جرگه ياكه سنامجلسى اېسه، مىل شورا تمانىدن تصويب اېتىلگن ايشلر و قانونلر تۇغرىسىده مشوره و مصلحت بېرهدى. مشرانو جرگه اعضالى نينگ بير قسمى سيلنهدى و باشقه بير قسمى اېسه، دولت باشلىغى تمانىدن تعيين لنهدى. افغانستان سنا مجلسى نينگ اعضالى ۱۰۲ كىشى دن عبارت دىر.

اساسى توشونچه:

پارلمان فرانسوى سۇز بۇلىب، گپىرىش و سۇزلىش معناسىنى انگلتهدى. پارلمان ايگى مجلس: اولسى جرگه و مشرانو جرگه دن تشكيل تاپگن. پارلمان نى قانون چيقرووچى كوچ هم دېب اتهيدىلر. پارلمان نينگ اساسى ايشى قانونلرنى تصويب قىلىش و بودجه و حكومت ايشىنى نظارت اېتىش دن عبارت دىر.

فعاليتلر:

الف: درس متنىنى دقت بىلن اۇقىنگ و قوييدهگى سۇراقلرگه جواب بېرىنگ:

- ۱- پارلمانده نېچه مجلس بار؟
- ۲- پارلمان مجلسلرى قيسى لر دىر؟
- ۳- پارلمان نينگ اساسى ايشى نيمه لردن عبارت دىر؟
- ۴- پارلمان قندهى كوچ دېب اتهلدهدى؟
- ۵- پارلمان نى نيمه اوچون خلق اويى دىيدىلر؟
- ۶- پارلمان اعضالى قندهى سيلنهدى؟
- ۷- سنامجلسى قندهى ايشلر تۇغرىسىده مصلحت بېرهدى؟

ب: تۇرت گروپ گە بۆلىنىپ، پارلمان تۇغرىسىدە سۆز يۈرۈشۈپ؛ ھەرگروپ دىن بىر كىشى
صنفاش لىرىنگىز گە اۋز گروپىنىڭ فكىرىنى ايتىپ بېرىسەن.
ج: قويدەگى ىنگى سۆزلەرنى سۆزلىك دىن تاپىپ، معناسىنى كىتابچە لىرىنگىز گە يازىڭ:
اۋتمىش، مذاكرە، مباحثە، مناظرە



اوى تاپشىرىغى:

گرامر قاعدهلری:

الف: قوییده گی جملهلرنی دقت بیلن اوقینگ:

۱- نیمه اوقییاپسیز؟ (نیمه اوقی یاتیز؟)

۲- قرآنکریم اوقییاپمن. (قرآن کریم اوقی یاتدیم.)

۳- باله لر مکتبه توپ اؤینشه یاپدی. (باله لر مکتبه توب اؤینه شاتدی.)

۴- قۇياش چیقماقده.

۵- بابر مکتب گه کبتماقده.

۶- باله لر قیشنی اؤز قیشلاقلریده اؤتکزه یاپتیلر. (باله لر قیشنی اؤز قیشلاقلریده اؤتکزاتدیلر.)

یوقاریده گی جمله لرده گی، اوقییاپسیز، اوقییاپمن، اؤینشه یاپدی، چیقماقده، کبتماقده اؤتکزه یاپتیلر سؤزلری حاضرگی زمان فعللرینی انگلته دی.

حاضرگی زمان فعلی:

حاضرگی زمان (حال) فعلی ایش - حرکت و حالت نینگ سؤزلش یتیده بجریلیشی و دوام ایتیشی نی بیلدیره دی.

اؤرنک:

- گؤزهل، دوگانه سی بیلن ایشله یاپدی.

- توران، بازارگه کبتماقده.

- اېکینچی، قۇش هیده یاپتی.

فعالیتلر:

الف: قوییده گی جملهلرنی دقت بیلن اوقیب، حاضرگی زمان فعللرینی کؤرسه تینگ:

۱- مرال باققه بارماقده.

۲- جیران خط یازده دی.

۳- سالار فوتبال اؤینه دی.

۴- باغبان، باغ نی سوغاره یاپدی.

۵- آی نور شعر اوقیماقچی.

۶- نازلی، گل تېرماقده.

۷- دهقان، خرمن نی ینچه یاپتی.

ب: برچە يانمە-يان اۋلتىرگن اۋقوۋچىلار، حاضرگى زمان فعلى بىلن اوچ- اوچ جملە تۈزسەنلەر.

ج: ھەر چۈكەيدىن فقط بىر كىشى تۈرۈپ، تۈزگن جملەلەردىن بىرىنى اۋقىپ بېرسەن.

د: قۇيىدەگى جملەلەرنى حاضرگى زمان مناسب فعللەرى بىلن تۈلدۈرۈڭ؛

بىز مەكتەپ ، قىزلار باغچەدە ، دېھقانلار قۇش ، تۈرسۈن

آت ، آتە م بازار

ھ: قۇيىدەگى تەرتىپ سىز جملەلەرنى تەرتىپ گە سالىڭ:

دكانىدە / ساتۈۋچى / ماقدە / پول / سەنە

ياپدى / يىلاق / قە / بارە / تورغون



اۋى تاپشۇرىغى:

آلتینچی درس

هدفلر:

- ۱- موزیم نیمه‌لیگی و اونینگ علمی و تاریخی اهمیتی نی بیلش و تاریخیمیزگه قیزیقش.
- ۲- کبله‌سی زمان فعلی نی بیلش و متن‌لرده ایشلته آلیش.



سؤراقلر:

- ۱- موزیم نی کؤرگن می‌سیز؟
- ۲- شهرینگیزده موزیم بارمی؟

کپلینگ، موزیم نی کؤره‌یلیک!

بیرکونی آته‌م، مېن و اوکه‌م باتورگه: «سيزلرنی کبله‌سی جمعه‌ کونی موزیم‌گه آلیب باره‌من»، دېدیلر. بیز جوده قووانیب: «موزیم قنده‌ی یېر؟» دېب سؤره‌دیک.

– «موزیم بیر مخصوص عمارت (بنا) بؤلېب، اونده قدیمی و تاریخی بویوم‌لر و نرسه‌لر سقلنده‌ی و نمایشگه قۇیيله‌دی» دېدیلر، آته‌م.

شونده، اوکه‌م: «آته‌جان! اولکه‌میزنینگ قیسی شهرلریده موزیم بار؟» دېب سؤره‌دی، آته‌م دن.

آته‌م اونگه: «کابل، هرات، مزارشریف، قندهار و ینه بیر نېچه کتّه شهرلرده موزیم بار، لېکن اولکه‌میزده‌گی اېنگ کتّه و با‌ی موزیم، کابل موزیمی دیر» دېدیلر.

مېن و اوکه‌م اؤته شوق بیلن جمعه‌ کونینی کوتیب توردیک. جمعه‌ کونی اېرتەلب آته‌م‌دن: «چچان موزیم‌گه کېته‌میز؟» دېب سؤره‌دیم.

آته‌م مېنگه: «قیزیم، ساعت اؤن‌لرده کېته‌میز» دېدیلر.

بیز، موزیم‌گه باردیک. جوده کتّه و چیرایلی بنا اېکن. آته‌م بیز بیلن بیرگه یوریب، هر بؤلیمینی بیرمه‌ بیر بیزگه کؤرستدیلر. او یېرده اېنگ قدیمگی خط‌لر، کتاب‌لر، ایدیشلر، کییم‌لر، قورال‌لر، اوی اسباب‌ انجام‌لرینی کؤردیک. بو نرسه‌لر تاش، یاغاچ، تېمیر، آلتین، کوموش، تېری، قوماش (تکه) و باشقه نرسه‌لردن یسلگن اېدی.

موزیم‌نی تماشا قیلر اېکن‌میز، آته‌م بیزگه: «موزیم‌لر هر بیر اولکه و اولوس نینگ تاریخی کؤزگوسی و ملت‌لر با‌ییلیگی دیر. اونینگ هر بیر بویومی بیزگه اوزاق تاریخنن حکایه قیله‌دی،

شونینگ اوچون، اولر نسل دن - نسل گه سقله نیب کبله دی: «دېب معلومات بېردیلر. موزیم ده گی نرسه لر اؤلکه میزنینگ تورلی قوم لریگه تېگیشلی ایدی. او پېرده گی تورلی مجسمه لر، کشته چیلیک بو یوم لری، قدیم گی خطر نمونه لری و جواهر ایشلنگن تاقینچاقلر مېنگه جو ده یاقدی.

اۋشە كۈنى بىز اوچون خاطرەلى و قووانچلى كۈن بۇلدى. خدا خواھلەسە، مېن موزىم حقىدە كۆرگن - بىلگن لىرىمنى اېسدەلىك شەكلىدە يازىپ، اونى اۋقۇتتۇچىم و سىنغداشلىرىم گە اۋقىپ بىرەمن، دىب نىت قىلدىم.

اساسی توشونچه:

موزیم، قدیمگی تاریخی یادگارلیکلرنی اسره یدیکن عمارت دیر. موزیم لرده اجدادلریمیز یسه گن بویوم لر، اولرنینگ هنرمندچیلیگی و مهارتلرینی کؤره میز. موزیم ده گی بویوم لر بیزنینگ اؤتمیش تاریخ و مدنیتیمیزی ایتیب بیره دی.

فعالیتلر:

الف- قویده گی سؤراقلر گه جواب بیرینگ:

۱- اۆلكەمىز نىنگ قىسى شەرلرىدە موزىم بار؟

۲- سیز قیسی موزیم لرنی کورگن سیز؟

۳- موزیمده سقلنه دیگن قندهی بویوملرنی بیله سیز؟

ب- سىزىلردىن بىرارتەنكىز بوندىن ايلگرى موزىمنى كۆرگن بولسىنغىز، باشقىلەرگە سۆزلىپ بىرىنگ!

ج۔ اوچ گروپ گہ بُولینیب، موزیم نینگ اہمیتی حقیقہ بحث لشینگ.

د- هر گرویدن بیر کیشی اؤز گروپی نینگ فکر- ملاحظه لیرینی باشقه لرگه آیتیب بیرسین.

ح- قويدەگى سۆزلەرنى سۆزلىك دىن پايدەلىنىپ، مەنا قىلىنىڭ:

موزیم، کپلہ سی، بویوم، قورال، کپلہ جک، تاقینچاق، اپسده لیک، قوماش.

و- یوقاریده گی سؤزلردن اوچته سیگه مناسب جمله توزینگ!



اوی تاپشیریگی:

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى سۆزلرنى دقت بىلن اۇقىنگ:

بارەدى، قۇيىلەدى، كېتەمىز، سقلەندى، يازماقچىمن، اۇقىيمن.
يوقارىدەگى فعللرنىنگ برچەسى كېلەسى زمانگە تېگىشلى بۇلىپ، اولرنىنگ بىرارتەسى هم اۇتگن زمان يا كە حاضركى زمان فعللرى اېمس. بوندەى فعللرگە «كېلەسى زمان فعلى» دېيەلدى.

كېلەسى زمان فعلى:

سۆزلب تورگن پىتدن كېين بجرىلەدىگن يا بجرىلمەيدىگن ايش- حركت و حالتنى بىلدىرەدى: مثاللر: كېلەدى، يازەدىلر، بارماقچى، كېتەمن، كېلمەيدى، يازمەيسىز، كېتمەيمىز و باشقلر.

فعاليتلر:

الف- قويىدەگى جملەلردە كېلەسى زمان فعلىنى بېلگىلنگ:

۱- بوگون صنفداشيم بىلن اوچرەشەمن.

۲- آتەم سفردن كېلدىلر.

۳- هوا بولوت، ياغمير ياغەدى.

۴- كېلسنگ، يخشى بۇلەدى.

۵- مېن آتەمگە خط يازدىم.

ب- كېلەسى زمان فعلى بىلن ايكى جملە توزىنگ!

ج- هرقتاردن بىر كىشى، توزگن جملەسىنى تختهگە يازسىن.

د- قويىدەگى جملەلردەگى بۇش اۋرىنلرنى مناسب فعللر بىلن تۇلدىرىنگ:

۱- اېرتەگە مېمانلر

۲- اۇتگن كونى بازاردن سودا

۳- وعدە قىلىپ

۴- سېن بوگون سفرگە مى؟

ح- قويىدەگى جملەلردە قىسى زمان فعللرى بارلىگىنى آيتىپ بېرىنگ:

۱- مېن مكتبگە كېتەمن، سېن هم كېتەسن مى؟

۲- كېل، اولوغ بېككە ياردەم بېرەيلىك!

۳- كېچە، اوى تاپشيريغىنى بجرديم، صنفده سېنگە كۇرستەمن.

و- قوييده گى متندين اۋتگن زمان و كېلەسى زمان فعل لرينى اجره تيب يازىنگ:
«فرست اۋتدى، ايشلر توگه مه ي قالدى. اپندى نيمه قيله ميز؟ يخشى سى بابر نىنگ
قاشى گه باره يلىك. او ياردەم بېرماقچى اپدى. خدا خواهله سه، ايگى ميز همت قىلسك، ايش
بجريله دى.»



اوى تاپشيريغى:

يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- ھىزىرت ھىمر (رضى اللہ عنہ) سىرتلىرى ھىقىدە مەلۇماتىگە اېىگە بۇلىش و يىخشى سىرتلىرىدن اۇرنىك االىش.
- ۲- ھىل نىنگ مىللىرىنى اۇرگنىش و ھىملەلردە تۇغرى ايشلىتە االىش.
- ۳- ھىل نىنگ انىقلىك مىلى (اخبارى) نى اۇرگنىش و تۇغرى ايشلىتە االىش.



سۇراقلار:

- ۱- ھىزىرت ھىمر فاروق (رضى اللہ عنہ) اسلام نىنگ نېچىنچى خلىفەسى اېدى؟
- ۲- ھىزىرت ھىمر فاروق (رضى اللہ عنہ) قندەى بىر خلىفە اېدى؟

ھىزىرت ھىمر فاروق (رضى اللہ عنہ) رعىت پىرورىلىىى

بىر كېچە ھىزىرت ھىمر فاروق (رضى اللہ عنہ) رعىت نىنگ اھوالىدن ھىر االىش مقصدىدە اويدىن تشقرىگە چىقدىلر. ھوا ياقىملى و آى ھىر تمانىگە ياروغلىك ساجىب، قرانغولىكنى محو اېتىب تورر اېدى. ھىمر فاروق تېىرەك- اطرافىگە يورر اېىكنلر، كۇزلىرى اوزاقىدەگى بىر چادر (خىمە) گە توشدى. اۇشە تمان يورە باشلەدىلر. چادر آلدىدە بىر غرىب كىشى اۇلتىرگن و چادر اىچىدن بىر عىال كىشى نىنگ آە و نالەسى اېشىتىلردى.

ھىزىرت ھىمر (رضى اللہ عنہ) او كىشىدن: «سىز كىم سىز؟»- دېب، سۇرەدىلر.

غريب: «مېن بىر كۈچمىچى فقير من. صحرالردە يشەيمىن. ياردەم سۈرەگنى اميرالمؤمنين يانلىرىگە كېلدىم» دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه) آه و ناله نىڭ سىبىنى سۈرەدىلەر.

فقير كۈچمىچى: «مېنىڭ عىالىم بۇلەدى. اونی توغوروق دردی توتە ياپتى»، دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه): «عىالىڭ يانیدە، بىرار كىشى بارمى؟» دېب، سۈرەدىلەر.

- «يۇق» دېدى، كۈچمىچى.

حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه) كۈپ شاشىلىنىچ حالده اويلرىگە قىتىب كېلدىلەر. ام گلثوم آتلى

خاتىنلىرىگە: (ام گلثوم حضرت على كرم الله وجهه قىزى بۇلگن)

- الله (جل جلاله) اجر و ثوابىنى آلىشنى ايستەي سن مى؟» دېب ايتدىلەر.

ام گلثوم (رضى الله عنها): «البته، اما قندهى اجر و ثواب؟» دېب سۈرەدىلەر.

حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه): «بىر غريب خاتىن نى توغوروق دردی توتىب تورىدى، لېكن

اونىڭ آلدیدە اونگە ياردەم بېرەدىگن ھېچ كىم يۇق» دېدىلەر.

ام گلثوم: «بىستەسنگىز حاضر سىز بىلن بىرگە بارەمن» دېب، ايتدىلەر.

اولر، بىراز اون، ياغ و بىرتە قزانچە آلىب، كۈچمىچى كىشى نىڭ چادرى تمانگە يۇل آلدىلەر.

چادرگە بارگىچ، ام گلثوم خاتىن گە ياردەم بېرىش و حضرت عمر (رضى الله عنه) يېمك پىشىرىشگە

كىرىشىدىلەر.

آرە دن كۈپ اۋتمەي، ام گلثوم نىڭ چادردن «اي اميرالمؤمنين، سويونچى بېرىڭ!» دېگن

تاۋوشى اېشىتىلدى. الله تعالى بو كۈچمىچى عايلەگە اۋغىل بالە بېردى.

كۈچمىچى كىشى حضرت عمر (رضى الله عنه) نى تانيب: «اي اميرالمؤمنين! مېنى كېچىرىڭ. سىزنى

تانيمىن. سىز اميرالمؤمنين بۇلە تورىب، ياغ، اون و قزانچە كېلتىرىب، يېمك پىشىردىڭىز.

حرمىلى عىالىڭىز خاتىنىمگە ياردەم بېردى. سىزلرگە قندهى مىندارچىلىك بىلدىرىشنى بىلمەيمىن.

خدا سىزگە اجر- ثوابىنى بېرسىن» دېدى.

حضرت عمر (رضى الله عنه): «اي اينىم! كىم كە الله (جل جلاله) بىندەلرى نىڭ مىسۋوليتىنى اۋز ذمەسىگە

آلگن، اولرنىڭ كۆتە- كىچىك قىينچىلىكلرىدن خبردار بۇلىشى كېرەك.

مىسلمانلرگە باشلىق بۇلگن كىشى اولرنىڭ قىينچىلىكلرىدن خبردار بۇلمىسە، دىنا و آخرتدە

ضرر كۆرىب، قىامت كۈنى شرمىندە بۇلىب، اوياتگە قالەدى» دېب تەكىدلەدىلەر.

اساسى توشونچه:

حضرت عمر (رضى الله عنه) رعيت نىنگ حالىنى سۈرەش اوچون اويلرىدن چىقىپ، بىر چادرگە باردىلر. چادرده يشەياتگن كۈچمىچى اېر - خاتىن گە حضرت عمر و عيال لرى ياردەم بېردىلر. حضرت عمر (رضى الله عنه) محتاج كىشى لردن خبر آلىش كېرەكلىگىنى تەكىدلەدىلر.

فعاليتلار:

- الف: متن نى دقت بىلن اۋقىنىڭ. مسلمانلر باشلىغى قندەى بۇلىشى تۇغرىسىدە سۆزلەنگ!
- ب: حضرت عمر (رضى الله عنه) نىنگ حكاىەلرىدن بىلسىڭىز، ايتىپ بېرىڭ!
- ج: قويدەگى سۇراقلارگە اۋتگن زمان فعلىنى ايشلەتىپ جواب بېرىڭ:
- ۱- بىر كېچە حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه) نىمە اوچون اويلرىدن تشقىرگە چىقىدىلر؟
 - ۲- حضرت عمر (رضى الله عنه) قندەى بىر كىشىگە ياردەم بېردىلر؟
 - ۳- چادرده يشەياتگن عاىلە نىنگ قندەى قىيىن چىلىك لرى بار اېدى؟
 - ۴- حضرت عمر (رضى الله عنه) اويلرىگە قىتىپ كېلىپ، عيال لرىگە نىمە دېدىلر؟
 - ۵- حضرت ام كلثوم (رضى الله عنها)، كىم اېدى؟
 - ۶- حضرت ام كلثوم، حضرت عمر (رضى الله عنه) سۇراقلرىگە نىمە دېپ جواب بېردىلر؟
 - ۷- حضرت ام كلثوم، حضرت عمر (رضى الله عنه) بىلن بىرگە كۈچمىچى گە نىمەلر آلىپ باردىلر؟
 - ۸- حضرت عمر فاروق (رضى الله عنه) كۈچمىچى نىنگ چادرىگە بارىپ، نىمە ايش قىلدىلر؟
 - ۹- حضرت ام كلثوم (رضى الله عنها) نىنگ چادردن نىمە دېگن تاووشلرى اېشيتىلدى؟
 - ۱۰- كۈچمىچى، حضرت عمر (رضى الله عنه) گە نىمە دېدى؟
 - ۱۱- حضرت عمر (رضى الله عنه)، كۈچمىچى گە نىمە دېدىلر؟
- د: قويدەگى يىنگى لغتلرنى معنا قىلىپ، كىمىدە تۇرتتەسىنى مناسب جملەلردە ايشلەتىڭ:
- رعيت، ياروغلىك، محو، كۈچمىچى، غرىب، فقير، عيال، شاشىلىنچ، تېگرەك، چادر، توغروق، اۋغىل، اويات.
- ه: اۋقیتوۋچىنىڭ ياردىمىدە اوچتە نىڭىز (كۈچمىچى اېركك، حضرت عمر فاروق و ام كلثوم) نقشىنى اۋىنىپ، تىمىل قىلىڭ.
- و: بو حكاىەنى قىسقتىرىپ يازىڭ و ھر قاتاردن بىر كىشى قىسقتىرىلگن شكىلنى اۋقىسىن.



اۋى تاپشیریغى:

گرامر قاعده لری:

* قویده گی جمله لرنینگ آستیگه چیزیلگن سؤزلریگه دقت قیلینگ:

۱- بیر کیچه حضرت عمر فاروق (رضی الله عنه) رعیت نینگ احوالیدن خبر آلیش مقصدیده اویدن

تشقیریگه چیقیدیلر.

۲- عمر فاروق (رضی الله عنه) تېگره ک- اطرافگه یورر اپکن لر، کؤزلری اوزاقده گی بیر چادرگه

توشدی.

۳- حضرت عمر (رضی الله عنه) یېمک پیشیریش گه کیریشدیلر.

۴- ام کلثوم نینگ چادر دن: «سویونچی بېرینگ» دېگن تاووشی اېشیتیلدی.

* یوقاریده گی جمله لرده ایشله تیلگن: چیقیدیلر، توشدی، کیریشدیلر و اېشیتیلدی

سؤزلری فعل نینگ انیق لیک میلینی کؤرسته دی. فعل نینگ میل لری (وجه فعل) اوچته: انیق لیک میلی (وجه اخباری) بو یروق میلی (وجه امری)، شرط - ایستک میلی (وجه التزامی و شرطی)

انیق لیک میل:

ایش، حرکت یا حالت نینگ بحرماغینی خبر بېریش یا انیق لیک کیریتیش اوچون بیان قیلینه دی و همه زمانلرده (اؤتگن، حاضرگی و کېله جک) بیردېک کېله دی. اؤرنک: مېن ایش قیلدیم؛ او، ایش قیله یاپتی؛ سیز ایش قیله سیز؛ بیز ایش قیلگن اېدیک؛ اولر ایش قیلماقده؛ سېن ایش قیلر اېدینگ.

* قویده گی سؤراق جمله لرنی انیق میلی گه اؤگیرینگ:

۱- بیز اېرته گه مکتب گه باره میز می؟

۲- مېن سېنگه کتابیم نی بېرگن اېدیم می؟

۳- او، درس لرینی اؤقی یاپتی می؟

۴- سېن، درس نی اؤرگنماقچی سن می؟

۵- سیز، کابل نی کؤریب سیز می؟

۶- اولر، حکایه نی تمثیل قیله آلدیلر می؟

قويىدەگى انىق مىلنى، سۇراق جملەلرنىڭ منىى ھالىتىگە اۇگىرىنىڭ:

۱- مېن درس اۇقىب، اۇخلەدېم.

۲- سېن يىخسى ايشلر قىلماقچى اېدىنىڭ.

۳- او، سۇنگى وقتلر فوتبال اۇينەياپتى.

۴- بىز ھرکون وقتراق اويغانەمىز.

۵- سىز حسن خطنى يىخسى اۇرگنە آلدىز.

۶- اولر بىرگەلىكدە مشق قىلگنلر.



اوى تاپشیریغى:

سكيزينچى درس

ھدفلىر:

- ۱- وطن (اۆلكە، يورت) نى سېۋىش و اونگە كۆنگۈل باغلىش.
- ۲- كېلەسى زامان مقصد و گمان فعللىرىنى اۆرگىنىش.



سۇراقلار:

- ۱- آمو دريا نى كۆرگن مى سىز؟ يورتىمىزنىڭ قىسى تمانىدە آقەدى؟
- ۲- آمو دريا نىڭ باشقە آتى نىمە؟

آمو دريا

آمو دريا، اې جۇشقىن اولوغ دريا
اې عظمت دريا، اې قوتلۇغ دريا
عصرلردن بېرى تىنمەي آقەسن
چۇللار تامان حسرت بىلن باقەسن
قوياش سېنىڭ آتەنگ، دېڭىز دور آتەنگ
«ھىررود» و «ھلمند» ايكى ايناغەنگ
«مىكونگ» ھەر كۈن سېڭە يوبارر سلام
«نيل» قلىدە سىقلر سېڭە احترام
سېنى «سىر دريا» بىلەدى قىرىنداش
«والگا» حسابلەيدى اۆزىگە يۇلداش
يورتىم كۆز بۇلسە، سېن اوزون كىپرىگى
تىنچلىك چىگرەسى، دۇستلىك كۆپرىگى
سېن شىرق اولكەسىنىڭ اۇلمس غرورى
اۋرتە آسايادە حيات تامورى

سېن پامير، هندوكش مجسم جانی
 سېنده آقر ینگى تيریکلیک قانی
 سېن اولوغوار تاریخچی سن، ای دریا
 اؤتمیش دن بیزگه ایلچی سن، ای دریا
 دکتور شرعی جوزجانی

اساسی توشونچه:

آمو دریا، وطنیمیزنینگ سېر سوو، کېنگ و اینگ اوزون دریالردن بیرى. بو دریا خلقیمیزنینگ اوزاق و پارلاق اؤتمیشینی کؤرگن و یورتیمیزنینگ یشنه شی و فراوانلیگی گه خدمت قیلگن. بیز بو دریانینگ عظمتیدن اولکه میز و خلقیمیز بویوک لیگینی انگله ی آله میز.

فعلیتلر:

- الف- شعرنی هر قطاردن بیر اؤقووچی دکلمه شکلیده اؤقیسین.
- ب- قوییده گی سؤراقلرگه جواب بېرینگ:
- ۱- آمو دریا نینگ آته- آنه و ایناغهلری بارمی؟ اولر نینگ آتینی آیتینگ!
- ۲- آمو دریا قیسی دریا نینگ قرینداشی؟
- ۳- آمو دریا، نېگه تینچلیک چېگره سی دېب آیتیلگن؟
- ۴- نېگه آمو دریا اؤرته آسیا نینگ حیات تامیری دېیلگن؟
- ۵- یورتنی اگر کؤز تصور قیلسک، آمو دریا بوکوز نینگ نیمه سی دیر؟
- ۶- بو شعرنینگ قیسی بیتى سیزگه کوپراق یاقتی؟ نېگه؟ دلیلینی آیتینگ!
- ج- ایکی گروپ گه بؤلینیپ، بیر گروپ آمو دریا نینگ فایده لری، ایکینچی گروپ سوو نینگ قدری و دریالرنی قنده ی پاک اسره ش باره سیده اؤز ارا کېنگاشیب، هر گروپدن بیر کیشی اؤز گروپی فکرینی ایتیب، بېرسین. اوچینچی گروپ، آیتیلگن فکرلرگه قۇشیمچه قیلسین.



اوی تاپشیریغی:

بلینگ!

گرامر:

قويىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- مېن مەكتەپ گە بارماقچى مەن.

۲- سېن بازارگە بارماقچى سەن.

۳- سىز ايشخانىگە بارماقچى سىز.

يوقارىدەگى «بارماقچى مەن»، «بارماقچى سەن» و «بارماقچى سىز» سۆزلىرى كېلەسى زامان

مەقسەد فەللىرى دىر. تەرىفى قويىدەگىچە:

كېلەسى زامان مەقسەد فەللى:

سۆزلىك تورگەن پىتدە ايش- حركەت و خالىت نىنگ بىجىلىشى مەقسەد قىلىپ قۇيىلەدى و

اساساً «ماقچى» قۇشىمچەسى بىلەن خاسل قىلىنەدى.

قويىدەگى مەثاللىرگە دقت قىلىنگ:

۱- مېن بازارگە بارمەن.

۲- تۇلقون مەكتەپ گە بارر.

۳- اۇقۇقچىلار سىپورت مەيدانى گە باررلر.

يوقارىدەگى مەثاللىردە «بارمەن»، «بارر» و «باررلر» سۆزلىرى كېلەسى زامان گەمان فەللىرى

دىر. تەرىفى شۇندەكى:

كېلەسى زامان گەمان فەللى:

سۆزلىك تورگەن پىتەن سۇنگ ايش- حركەت نىنگ بىجىلىشى يا كە بىجىلمەس لىگى

تەخمىن قىلىنەدى و اساساً «ر» قۇشىمچەسى ياردەمدە يەلەلەدى.

فەللىتەر:

الف- قويىدەگى فەللىر ارەسىدن كېلەسى زامان مەقسەد فەللى و گەمان فەللىنى اجرەتەپ،

يازىنگ:

ياغمىر ياغماقچى؛ ايشلار يىخى بۇلر؛ كۇزگۇگە كۇلسىنگ كۇلر، يىغلە سىنگ يىغلر؛

درسىمەنى اۇقىرمەن؛ ايدىن سېنى كۇرماقچى؛ اتيلا بىلەن گىپىرماقچى مەن.

ب- قويىدەگى سۆزلىرىنى مەنا قىلىپ، كېلەسى زامان فەللى بىلەن كەمىدە اوچتەسىگە جەملە

توزىنگ:

جۇشقىن، چۇل، دېنگىز، عظمت، حسرت، يۇلداش، قوتلۇغ، اولوغوار، كىپرىك، اولوغ،

اۋتمىش، چىگرە، عصرلر، اېلچى، تامور (تامىر)، تىنمەكى اقماق، باقماق

ج- شعرننگ قیسی سطرلریده کپله سی زمان گمان فعلی بار؟ اونی تاییب علیحده
کتابچه نگیزگه یازینگ!



اوی تایشیریغی:

تۇقىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- تىنچلىك نى سېۋىش، قىزىش و اسرەش و شۈنىگدېك اۋرنى حقىدە مەلۇماتگە اېگە بۇلىش.
- ۲- فىل نىنگ «بۈيۈك مىلى» بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ، جملەلدە ایشلتە بىلىش.



سۇراق:

- ۱- اگر عايلەنگىزدە تىنچلىك بۇلمسە، قندەى حىات كېچىرىشىنگىز مەمكىن؟

تىنچلىك اهمىتى

دنياهە برچە نرسە تىنچلىك (صلح) طفىلى اۋنىب اۋسەدى و رواجلنەدى. تىنچلىك انسان اوچون سوو كى ضرور و هوا كى كېرەكلى دىر. انسان تىنچ بۇلسە، آسودە ىشەشى مەمكىن. اگر انسان اۋز تىرىكچىلىگىدە تىنچ و آرام بۇلمسە، ھېچ قندەى اىشنى ىخشى بجرە آلمەيدى. تىنچلىك بۇلمەگن جامعەدە بخت سىزلىك، تورلى كسل لىكلر، قىين چىلىكلر، بوزغون چىلىكلر، ترتيب سىزلىكلر، اميد سىزلىكلر، آچلىك، قحطچىلىك، قىمتچىلىك، اتفاق سىزلىك كى تورلى علتلر يۈزەگە كېلەدى، عكسىنچە، تىنچلىك بۇلگن يېردە ترقيات بۇلەدى؛ خلق آسايشته

يشەيدى؛ تىرىكچىلىك سۈيەسى يۈكسەلەدى؛ كىلىكلەر ئۆزىدە؛ تەلىم- تەربىيە رواجلەندە؛
تەرتىب- ئىنتىزام يۈزەگە كېلەدى ۋە يىشىش ئۈچۈن قولى شەرت يەتەلەيدى.
ئىنسان، تەبىئەتتە كۆرە تىنچ سىزلىكنى ياقىتىرمەيدى، چۈنكى تىنچ سىزلىك كۆپ بىلا ۋە
مەسلىتلەرگە سەبب بۇلەيدى.

بىر جامەدە تىنچلىك بىر قارار بۇلىشى ئۈچۈن ھەمەن ئالدىنراق ئۇشە جامەدە ئەزالىرى
ئۆرتەسىدە ئىناقلىق نىنگ ۋە جۈدگە كېلىشى ضرور. بۈندەن تەشقىرى، بىر جامەدە تىنچلىكنى
ئۆرنەتلىشى ھەقىقەتدە ئالە (جەل جەلە) دىن قۇرقىش ۋە ئۈنىنگ بۈيۈرغىلىنى بىرلىش، ھەمدە ئىمان ۋە تەقۋى
نىنگ بېلىگىسى دىر. ئالە (جەل جەلە) قرآن كرېم دە، تىنچلىك، خىر ۋە بىرەك ئالە (جەل جەلە) نىنگ رەمتى
دىر، دەپ بۈيۈرەيدى. مادامى كە شۈندەي ئېكەن، بۈ خىرلى ئىشنى ھەياتىمىزدە مەسەكەمەش ئۈچۈن
ھەرىمە- تەلىمە، كېچە- كۈندۈز تەلەشىشىمىز كېرەك.

ئاساسى تۈشۈنچە:

ھەر قەندەي جامەدە تىنچلىك بۇلگەن تەقدىردە- گىنە تەرقىيات بۇلەيدى؛ خەلق ئاساشدە
يشەيدى؛ تىرىكچىلىك سۈيەسى يۈكسەلەيدى؛ ھەمە بۇلىمەلدە تەرتىب- ئىنتىزام ئۆرنەتلىپ،
ئىشلەر خەشى بۇلگە قۇيىلەيدى ۋە ھەيات ئۈچۈن قولى شەرت ۋە جۈدگە كېلەيدى. ئەكس ھالەدە،
بۈتۈن سەھەلەرنى مەسلىت قەمەب ئەلەيدى؛ جەمەتدە تەرقىيات ۋە رواجلىنىش تۇختەب قالەيدى.
تىنچلىك ئالە (جەل جەلە) نىنگ رەمتى دىر، بىنەئەننى سەرەش كېرەك.

فەالىتلەر:

الف: دىرس مەتنىنى ئۇقىنگ ۋە قۇيىدەگى سۇراقلەرگە جەواب بېرىنگ:

۱- ئگر بىر جامەدە تىنچلىك ھەكم سۈرسە، نىمەلەرگە ئېرىشىش مەمكىن؟

۲- ئگر بىر جامەدە تىنچ سىزلىك بۇلسە، نىمەلەر يۈز بېرەيدى؟

۳- تىنچلىكنى ئۆرنەتەش ئۈچۈن نىمەلەر قىلىش كېرەك؟

۴- قرآن كرېم دە تىنچلىك ھەقىدە نىمە دېيىلگەن؟

ب: قۇيىدەگى يىنگى سۇزلىرىنىڭ مەنەلىرىنى سۇزلىكەن تاپىنگ؛ يىنگى سۇزلىرىنى ئىشلەتەي،

مەنسەب جەملەر تۈزىنگ ۋە تۈزگەن جەملەلەرنىڭ يىنگىنىنى سەنفەش لىرىنگىزگە ئۇقىپ بېرىنگ:

تىنچلىك، ئۈنىپ- ئۇسىش، تىرىكچىلىك، يۈكسەلىش، تۇغرى، تۈرلى، ئالدىن، ئچلىك،

ئىناقلىك، ھەرمە- تەلمە، ئۆرنەتەش، ئىنتىزام، ياقىتىرماق، تەقۋى

ج: قويدىگى جملەلەرنىڭ بۇش يېرلىرىنى مناسب سۆزلەر بىلەن تۇلدۇرۇپ، كىتابچەلەرنىڭ يازىڭ:

- ۱- دىيادە بىرچە نەرسە تېمىسى ۋە رىۋايەتلىدى.
 - ۲- بىر جامە دە بۇلىشى ئۈچۈن ئۇشە جامە ئەزەلەرى
ئۆرتەسىدە بۇلىش زورۇر.
 - ۳- تىنچلىك بۇلمەگەن جامە دە ، ، تولى
..... يۈزەگە كېلەدى.
 - ۴- ئىنسانلار تېمىسى گە كۆرە ياقىتىرمەيدى.
 - ۵- ئالە (جل جالە) قرآن كرىم دە تىنچلىك ۋ ۋ ئالە (جل جالە) نىڭ
..... دىر دېب بويۇرەدى.
- د: تۆرت گروپ گە بۇلىنىپ، تىنچلىك ۋ تىنچسىزلىك ھىدە سەبت لىشىڭ.
سەفداش لىرىڭىزگە تىنچلىك فايدە لىرى ۋ تىنچسىزلىك زىرلەرى تۇغرىسىدە ئۆز
فكر- ملاحظەنگىزنى ايتىپ بېرىڭ.



اوى تاپشيريغى:

گرامر:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنىڭ:

۱- احمد اوى تاپشيريقلرينى بجرەدى.

۲- احمد، اوى تاپشيريقلرينى بجر!

۳- احمد، اوى تاپشيريقلرينى بجرمسدن، اۋىنەمە!

بىرىنچى جملەدە ايش بجرىشىدن خبر بېرىلسە، ايكىنچى جملەدە بجرىش گە و اوچىنچى جملەدە اۋىنەمس لىككە بوىروق بېرىلەدى. دېمك، ۲-نچى و ۳-نچى جملەلر بوىروق فعللر دىر.

بوىروق فعل:

بوىروق فعل ايش نىنگ بجرىشى يا بجرمس ليگىگە تاپشيريقل بېرىش يا امر قىلىشنى بىلدىرەدى. بوىروق فعل، اوزەك فعل نىنگ اۋزىدن يسلگن و بوىروق فعل نىنگ بجرمس لىك حالتى اوزەك كە (مە) قۇشىمچەسى قۇشىلىشىدن يسلەدى. عربچە و فارسچەدە بوىروق فعل نىنگ بجرىش حالتىنى (امر) و بجرمس لىك حالتىنى (نەي) دېدىلر.

اۋرنك:

امر	نەي
قىل	قىلمە
كۇر	كۇرمە
ياز	يازما

فعاليتلر:

الف: قويىدەگى جملەلرنى بوىروق فعل (امر و نەي) گە اۋزگرتىرىنىڭ:

۱- احمد درسلىرىنى اۋقىدى.

۲- گۇزەل انشاء يازەدى.

۳- تيمور شعرنى يادلەدى.

۴- نازلى و ايلين مكتب گە بارماقچىلر.

۵- ابل بېك و ابلار فوتبال اۋىنە يدىلر.

ب: قويىدەگى اۋتگن زمان فعلىنى بوىروق فعلى (امر و نەي) گە اۋگىرىنىڭ:

كۇردى، كۇردىلر، ايشلەدىنىڭ، ايشلەدىنىڭ، اوشلەدى، اوشلەدىلر، چاپدىنىڭ، چاپدىنىڭ

ج: قويیده گی بویروق فعللرنینگ بجرمس لیک حالتی (نهی) نی یازینگ:

۱- والیبال اؤینه!

۲- شعرنی دکلمه قیل!

۳- اؤزینگدن کتّه راقلرگه احترام قیل!

۴- وقتلی راق اویگه قیت!

۵- هرکون سپورت گه وقت اجرهت!



اوی تاپشیریغی:

اۋىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- مىل (اېرتىك) لردىن يىخىلىك و تۇغرىلىك نى اۋرگىنىش.
- ۲- گرامرنى چوقۇرراق اۋرگىنىش.



سۇراقلار:

- (الف) قندەى مىل لرنى اېشىتىگن سىز؟
(ب) سىزگە كىملىر كۇپراق مىل ايتىپ بېرگنلىرى؟

التىن تربوز

قىدىم زىمانلردە بىر كىمىغل دىھقان نىنگ اۆزىگىنە يېرى بار اېكن. دىھقان شو يېردە كېچە-كوندۇز تىنمەى اىشلىب، كون كۆرر اېكن. بىھار كېلىدى. دىھقان يېرنى يىخى ھىدەب، كېىن ساي نىنگ بۇيىدە ھاردىق چىقەرىپ اۋلتىرىدى. شۇندە اوچىب كېتەياتگن بىر لىكلىك يېرگە يىقىلىپ توشىدى. دىھقان قرەسە، لىكلىك قناتى سىنگن اېكن.

دىھقان، بېچارە لىكلىكنى دراو اوىى گە الىب بارىدى. او، لىكلىكنىنگ سىنىق قناتىنى دوالب تىختەچە قۇيىپ باغلىدى و بىر قنچە وقت باقىدى. لىكلىك ساغەيىپ، اوچىب كېتىدى.

كونلر اۋتىپ بىر كون دىھقان چىگىت اېكىب يورسە، لىكلىك قوئى راق اوچىب اۋتىدى. دىھقان چىگىت اېكىش نى دوام اېتتىرىدى. بىراق، لىكلىك يىنە پىستراق اوچىب اۋتىدى. شو اۋتىشە، اوچ دانە تربوز اوروغىنى تىشلىب كېتىدى.

بىر نېچە كوندن كېىن چىگىت يىلن برابر تربوز اوروغى ھىم اۋنىپ چىقىدى. دىھقان، اېكىنى گە يىخى قرەب، اونى سوغارىپ بارىدى. شۇندەى قىلىپ، ھاصل يىغەدىگن پىت ھىم يېتىپ كېلىدى. بىر كونى تربوزدن اوچتەسىنى اوزىپ، اوىى گە الىب بارىدى. دىھقان قوم- قىرىنداشلىرى و اۋرتاق لىرىنى مېھمان قىلىدى. او، مېھمانلىرى اوچون تربوزلردن بىرىنى سۇيماقچى بۇلىپ، پىچاق سىنجىدى، بىراق پىچاق ھېچ باتمىدى. اونى قۇيىپ، ايكىنچى سىنى سۇيماقچى بۇلىدى، پىچاق باتمىدى. اوچىنچىسى ھىم شۇندەى بۇلىدى.

شوندە، برچە مەھمانلار، ھەمدە دەھقان نىنگ اۋزى ھەم حىران بۇلىپ، بىرتە تىربوز نى بىرگە اوريپ قرەسەلەر، ايچى تۇلە آلتىن اېمىش. قالگن ايگىتەسىنى ھەم ياريپ كۇرسەلەر، اولرىنىنگ ايچى ھەم طلا اېمىش. دەھقان خرسند بۇلىپ، آلتىن لرنى مەھمانلار بىلن بۇلىپ آليدى. مەھمانلار خرسند بۇلىپ كېتىدىلەر. تىربوزنىنگ ھەر بىر پلگى اۋتتەدن تىربوز سالگن اېكن. شوندە قىلىپ، دەھقان برچە آلتىن لرنى آلىپ، باى بۇلىپ كېتىدى.

كەمبەل دەھقان نىنگ بىر باى دەھقان قۇشنىسى بار اېكن. او، بو واقەدن خبر بۇلىپ، آلتىن طەمەسىدە دلەگە بارىدى و بىر چېتدە پايل ب اۋلتىرىدى. شوندە، بىر لىك لىكنى كۇرىدى. او، سېكىن - سېكىن بارىپ، لىك لىكنى كەتكە بىلن اوريپ، اياغىنى سىندىرىدى. بېچارە لىك لىك اوچالەمە قالىدى. باى، دراو اۋنى توتىپ، اۋىگە آلىپ كېلىدى. لىك لىكنىگ اياغىگە دارو و تەختەچە قۇيىپ باغلىدى. بىر نېچە كۈندىن كېيىن، لىك لىك تۈزەلىپ، اوچىپ كېتىدى.

باى ھەر كۈنى دلەگە بارىپ، لىك لىكنى كوتىپ تۈرىدى. كۈندىن بىر كۈن تانىش لىك لىك اوچىپ كېلىپ، ايگى دانە اوروغ تىشلىدى. اوروغ كۇكرىپ، تىربوز سالىدى. تىربوز پىششى بىلن، باى دەھقان برچە قىرىنداش - دۇستلىرىنى مەھمان قىلىدى. تىربوزگە پىچاق اورگن زامانى ايچىدىن كەتە - كەتە ارى (زىبور) لار چىقىپ، اۋلتىرگن لرنى تەلە بىشلىدى. باى، ارى لرنى ھىدە ماچى بۇلىدى، اما ارى لرونىنگ باشى، كۈزى و بىنىنى چاقىدى. كۇپ اۋتمە باشى، بورنى و لىلرى شىشىپ كېتىدى. او، ارى لردىن قاچىپ، اۋزىنى كەتە بىر درياگە تىشلىپ، چۇكىپ كېتىدى.

اساسى توشونچە:

ھاياتدە، ھالال لىك و تۇغرىلىك انسانگە شەرف و رەھت كېلتىرەدى. ھەرام خۇرلىك و قىيغىرلىك انساننى كەلت و اۋياتگە قۇيەدى.

فەالىتلەر:

الف: اۋقۇتوۋچىنىگىز مەل (اېرتەك) مەننىنى اۋقى ياتگەندە، انىق اېشىتىنگ و سۇراقلەرگە قىسقە جاۋاب بېرىنگ:

- ۱- اېرتەكنىنگ باش قەھمانى كىم؟
- ۲- اېرتەك واقەلەردىن قىسى بىرىنى يمان دەپ اۋىلەيسىز؟ نېگە؟
- ۳- اېرتەك قەھمانلەردىن قەي بىرى سىزگە ياقىدى؟ نېگە؟
- ۴- باى دەھقان آخىردە نىمە بۇلدى؟
- ۵- غلە مۈسلىك و ھەرس عاقىبتى نىمە اېكن؟
- ۶- لىك لىكنى كۇرگەنمىسىز؟ قەندەي قوش؟ اونىنگ ھەقىدە مەلۇمات بېرىنگ!

ب: متل (اېرتك) متنیده گى ىخشى لىككه عايد جمله لرنى بېلگىلې، كىتابچە نىگىزگە يازىنگ!

ج: ھر قطاردن بىرىنگىز نوبت بىلن توريب، تنلەگن جمله نىگىزنى اۇقىنگ!

د: تۇرت گروپ گە بۇلىنىپ، متل نىنگ مضمونى حقىدە بحث لىشىنگ!

ه: ھر گروپ دن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، اۈز گروپىنگىز فكرىنى ايتىنگ!



اوى تاپشيريغى:

!

فعاىتلىر:

- ۱- قوئىدەگى سۆزلەرنى سۆزلىك ياردەمىدە مەنا قىلىنڭ:
- ساي، ھاردىق، اوروغ، اۋنماق (اۋنىب)، چىت، كوتماق (كوتىب).
- ۲- يوقارىدەگى سۆزلەرنىڭ اوچتەسىگە مەنسەب جملە تۈزىنڭ.
- ۳- مەل مەنىدەن بىش تە اۋتەن زمان فعلىنى بىلگىلە، كىتابچە نەگىزگە يازىنڭ!
- ۴- ھەرقىتاردەن بىر كىشى نوبت بىلەن تۈرىب، كىتابچە نەگىزگە يازەن اۋتەن زمان فعلىنى اۋقىنەن. سەنفاشا لىرنەگىز فەكر بىلدەرسەن لىر.
- ۵- قوئىدەگى تەرتىب سىز جملەلەرنى تەرتىبگە سالىنڭ:
- يەشى قەرب / دەقان / اېكىنى / سوغاردى / گە.
- پىچاق / بىراق / باتمەدى / ھېچ.
- شۈندە / لىكلىك / بىر / نى / كۈرىدى.
- باى / ھىدەماقچى / ارى / بۈلىدى / لىرنى.
- اۋزىنى / تشلب / بىر / درىا / گە / كېتىدى / چۈكىب.
- ۶- قوئىدەگى جملەلەرنى ھازىرگى زمان فعلىگە اۋزەرتىرىنڭ:
- لىكلىك نى كوتىب تۈرىدى.
- پىچاق تەربوز گە باتمەدى.
- بەھار كېلىدى.
- ارى لىر، مەھمانلەرنى تەلەى باشلىدى.
- تەربوزلەرنىڭ اىچى تۈلە آلتىن اېكن.
- ۷- ھەرقىتاردەن بىر كىشى اۋىدە يازىب كېلەن يەنگى اېرتەگى نى اۋقىسەن!
- ۸- باشقە لىر دقت بىلەن تىنەلەب، بىر قىتاردەگى لىر، اېشىتەتەرىلەن اېرتەكن سۈراقلىر سۈرەسەن لىر و اىكىنچى قىتاردەگىلەر جۋاب بەرسەن لىر.



اۋى تاپشەرىغى:

اۋن بىرىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- ساغلام يىشىش اوچون ساغلىقنى سقلش قاعىدەلىرىنى بىلىش و رعايت قىلىش.
- ۲- سادە فىعلنى اۋرگىنىش و جملەلردە ایشلته آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- ساغلام يىشىش اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟
- ۲- مېۋەلەرنى يۈۈمەى يېسك، نىمە بۇلەدى؟

ساغلىك نى سقلش

ساغلام يىشىش ھر بىر انسانگە اېنگ كېرەكلى نرسە سەنەلەدى، شۈنىنگ اوچون برچەمىز ساغلىگىمىزنى يىخشى اسرەشىمىز كېرەك. اۋىمىزدن باشلىب، شەھرلىمىز، كۈى-كۈچەلىرىمىز، مەكتىپىمىز، اىشخانەمىز و يان- اطرافىمىزنى پاك اسرەشىمىز لازم. چىقىندىلەرنى بىر چىتگە يا اخلت سالىنەدىگن ايدىشلەرگە تىشلىش ھر خىل مەكروبلر، چىيىن و پشەلر تاپىلىشى آلدىنى آلەدى. مېۋەلر و كۆكتلر، جملەدن: شىفتالو، المە، زىردآلو، اوزوم، توت، قىزىلچە (آلبالو)، گىلاس، كۆك سلطان، كاھو، مولىچە، گەندە، گىشنىز، كرم، تازە سوغان (نوش پىياز يا برە پىياز)، ترە تېزەك كىلەرنى يۈۈب يىماق، بىزنى كۆپ يوقىملى كىسلىكلەردن امان سقلەيدى. پاكىزلىك و آزادەلىككە يىخشى اعتبار بېرمەگن كىشىلر دايم تورلى كىسلىكلەرگە يۈلىقەدىلەر، شۈنىنگ اوچون برچەمىز ساغلىقنى سقلش مسألەسىگە جدى اعتبار بېرىشىمىز كېرەك.

اساسى توشونچە:

ساغلىك و ساغلام ىشش ھەمەمىزگە كېرەكلى نەمت لردن دىر. ساغلام ىشش اوچون ىشەيدىگن جايلىرىمىز، كىيەدىگن كىيىملىرىمىز و يېيەدىگن يېمەكلىرىمىزنىڭ بىرچەسىنى پاكىزە و صحى سقلەشىمىز كېرەك، اينىقسە مېوەلەر و كۆكتلەرنى پتاسلى يا كلورىنلى يا توزلى سوو بىلەن يۇيۇپ بىماق لازىم.

فەالىتلەر:

- ۱- قۇيىدەگى سۆزلەرنى مەنا قىلىپ، جەملەلەردە اىشلەتىڭ:
- سلامتلىك، ساغلام، اسرەماق، يوقىملى، چىقىندى، كۆكت، يۇلىقماق، سوغان
- ۲- قۇيىدەگى سۇراقلەرگە يازمە جواب بېرىڭ:
- چىقىندىلەر و اخلىتلەرنى قەيەرگە تىشلىش كېرەك؟
- ساغلىكنى سقلش قاعدەلىرىگە اعتبار بېرمەگن كىشىلەر عاقىبتى نىمە بۇلەدى؟
- مېوە و كۆكتلەرنى يېشىدىن آلدەن نىمە قىلىش كېرەك؟
- ۳- درسنى جىم اۇقۇپ، قۇيىدەگى جەملەلەرنى تۇلدىرىڭ:
- الف- مېوەلەرنى يېشىدىن آلدەن يىخىلىپ
- ب- انسانلەر كىسل بۇلمىسلىكلەرنى اوچون پاكىزە سقلشلىرى كېرەك.
- ج- كۆكتلەرنى و بىلەن يۇيۇش لازىم.
- ۴- درس نىمە حقىدە حكايە قىلىشىنى توشونتىرىپ بېرىڭ!
- ۵- درسەگىدىن تشقرى، كمىدە بېش- بېش مېوەلەر و كۆكتلەر آتىنى آيتىڭ و يازىڭ!
- ۶- ايكى گروپكە بۇلىنىپ، بىر گروپ كىسللىك قندەي تاپىلىشى و باشقە گروپ كىسللىك آلدەي قندەي آلىش بارەسىدە اۇز ارا كېنگاشىپ، نتيجهنى بحثگە قۇيسىنلەر.



اوى تاپشيريغى:

گرامر قاعدهلری:

قويیده گی جملهلرنی اؤقینگ، تگیگه خط چیزیلگن سؤزلرگه دقت قیلینگ:
مېن کتاب اؤقیدییم سېن مکتب گه بار! او یخشی ایشلماقده
بیز او ی تاپشیریغینی بجره میز سیز بو مشق نی بجرینگ اولر فوتبال اؤینه دیلر
یوقاریده گی آستیگه خط چیزیلگن سؤزلر ساده فعللر دیر.

ساده فعل:

فقط بیر اوزه ک (ریشه) دن یسلگن فعل، ساده فعل دبیله دی.

اؤرنک:

اؤقوماق، ایشلهماق، کؤرماق، بارماق، کېلماق، یېماق، ایچماق ...

فعالیتلر:

الف: درس نینگ قوییده گی سؤزلری نینگ معناداش، شکلداش و قره مه - قرشی سینی یازینگ:

۱- ساغ

۲- یان

۳- سنه

۴- کؤک

۵- سوغان

ب: «یاز» فعلینی آلتی کیشی (مېن، سېن، او، بیز، سیز، اولر) گه گردان قیلینگ!

ج: اؤرنکده بؤلمه گن کمیده آلتیه ساده فعلنی یازینگ!

د: هر قطاردن بیر - بیر کیشی یازگن ایکته ساده فعلینی اؤقیسین!



اوی تاپشیریغی:

گردان

اۋن ايگىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- باغدارلىك حقيده قىسقه چە معلومات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- قۇشمە فعل حقيده معلومات گە اېگە بۇلىش.



سۇراقلار:

- ۱- باغده اساساً قندهى مېوه درختلىرى بۇلەدى؟
- ۲- اېنگ يىخشى باغ حقيده نېمەلر دېيە آلەسىز؟

باغدارلىك

سالارنىنگ ايگى جريب يېرى بار اېدى. اونىنگ بىر جريبى نى باغ توزە تماقچى بۇلدى، شونىنگ اوچون زراعت مامورلىرى نىنگ آلدىگە بارىپ، اولر دن ياردەم سۇرەدى. زراعت مامورلىرى بىر- بىرى بىلەن مصلحتلىشىپ، احمدفېھىم دېگەن مامورنى سالار گە قۇشىپ، اۋشە يېرگە يىباردىلر. احمد فېھىم او يېرگە بارىپ، باغ اوچون بېلگىلەنگەن يېرنى كۆردى. يېرنىنگ توپراغىنى ھەم كۆزدن كېچىردى و بو يېر، باغ گە ايلنتىرىش اوچون جودە مناسب اېكن ليگىنى ايتدى.

احمد فہیم باغدارلیک حقیدہ قوییدہ گی معلوماتلرنی بہردی:

«حاضر، باغدارلیک فقط پیرگہ باغلہ نیب قالگن اہمس. اہندی، تورلی اۋغیتلر، یخشی سوغاریش و یخشی اوروغدن فایدہلنیش یۋلی بیلن ہرقندہی یبرنی ہم باغ و بۋستان قیلش یا یخشی حاصل بہرہدیگن اہکین زارگہ ایلنتیریش ممکن.

باغدارلیک، تورلی مہولر و کۋکتلر خاصیتی، اہکیش و سوغاریش وقتینی بیلش، قندہی اسرہش و حاصلنی قندہی ییغیب، ساتوگہ تیارلش مہارتلردن عبارت دیر. اولکہ میز مہولری، ہۋل و قوروق شکل دہ تشقی اولکہ لرگہ صادر اہتیلہدی. بو اہسہ، اولکہ نینگ اقتصادی ترقیاتیدہ کتہ اۋرین توتہدی.»

احمدفہیم، گپلرینی دوام اہتتیریب، سالارنی باغ یرہتیش گہ ینہ - دہ قیزیقتیریب ایتدی: «اگر پیرینگیزنی باغ گہ ایلنتیریشنی ایستہسنگیز، بیرینچی دن، یبرنی یخشی لب بۋشہ تیپ، کپسک لرنی میدہ لب، تہکیش قیلینگ. تاش، خشت و باشقہ کبرہک سیز اۋت لرنی ییغیشتیریب، سۋنگرہ بیر پرچہ یبرنی قۋریہ گہ اییریب، اونی جۋیہ - جۋیہ قیلینگ، جۋیہ لر کہنگ لیگی ۷۰ سانتی متر و پۋشتہ لری ۵۰ سانتی متر بۋلیشی کبرہک. جۋیہ لرنینگ قیرغاغیگہ اوروغلرنی ۱۰ - ۱۵ سانتی متر مسافہ دہ و آلہ درختی تخمینی ۵ - ۱۰ سانتی متر مسافہ دہ اہکینگ. جۋیہ لرنی سوغاریب، اہکیلگن دان لر اوستیگہ بیرآز قم سہپینگ. بو اہسہ، دان لر کۋکہ ریشیگہ کتہ یاردم اہتہ دی. قۋریہ دہ گی نہال یا کۋچتلرنی اساسی پیرگہ اہکینگ.» احمدفہیم سۋزلری سۋنگیدہ ایتدی:

«کۋچت (نہال) لرنی اسرہش یۋللری:

۱- کۋچت لردن دایم خبردار بۋلیب توریش.

۲- یاوایی اۋتلرنی اولردن اجرہتیش.

۳- DAP اۋغیت (کود) دن اوروغنی اہکیش وقتیدہ و یوریا اۋغیت (کود) دن اۋستیریش پیتیدہ فایدہلنیش.

۴- کۋچت لرنی آفتلر و کسل لیک لردن اسرہش.»



سالار، احمدفھيم ايتگن يۇل - يوروقلارنى كۈزگە توتىپ، ايشگە باشلەدى. بىرىنچە كۈندىن سۇنگ، اوروغلار كۆكردى. وقت اۋتېشى بىلن كۆچت لار اۋنىپ اۋسدى. ايكىنچى يىلدىن سۇنگ، احمدفھيم رھنمالىگى بىلن كۆچت لارگە پيوند سالدى. آرەدن تۇرت يىل اۋتېچ، كۆچت لار، درختلارگە ايلەنىپ، حاصل بېرە باشلەدى. حاضر، سالار نىنگ باغى جودە چىرايلى و سېرھاصل بۇلگن و سالار، باغى نىنگ مېوھلارنى بازارگە ساتىپ، اوندىن فايده اَلماقدە.

اساسى توشونچە:

سالار بىر يېرى نى باققە ايلنتىرماقچى بۇلدى. زراعت مأمورلاردىن بىرى اونگە بو ساحەدە ياردەم بېردى. سالار زراعت مأمورى نىنگ يۇل - يورىغى بىلن اۋز يېرىنى جودە چىرايلى و سېرھاصل باققە ايلنتىردى و باغدارلىك دن فايدهلر كۆردى.

فعاليتلار:

۱- درس متنىنى دقت بىلن جىم اۋقىپ، قويىدەگى سۇراقلارگە تېزلىك بىلن جواب بېرىنگ:

- * سالارنىنگ قنچە يېرى بار اېدى؟
- * سالار، باغ تۈزەتېش اوچون كىملردىن مصلحت سۇرەدى؟
- * زراعت مأمورى احمدفھيم، نىمە ايش قىلدى؟
- * احمدفھيم، سالارگە نىمە دېدى؟
- * اۈلكەمىزنىنگ ھۇل و قوروق مېوھلرى قەيىرلرگە صادر اېتىلەدى؟
- * كۆچتلىرىنى اسرەش يۇللىرى حقيدە نىمەلر دېيەلەسىز؟
- * سالار، احمدفھيمنىنگ كۆرستمەلرىنى كۆزگە توتىپ، قندەى ايش قىلدى؟
- * سالارنىنگ باغى نېچە يىلدىن سۇنگ حاصل بېرەباشلەدى؟
- * سالار مېوھلرىنى نىمە قىلدى؟

۲- درس متنىدىن فايدهلنىپ، قۇرىيە بارەسىدە قىسقىچە معلومات بېرىنگ!

۳- قويىدەگى يىنگى لغتلىرىنىنگ معناسىنى تاپىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتېنگ: كېسك، تېگىس، چېت، قۇرىيە، جۇيە، بۇشە تېش، قىرغاق، سوغارېش، اۋغيت، اۋنىپ اۋسىش، كۆچت



اۋى تاپشېرىغى:

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنىڭ:

* سالارنىڭ ايكى جريب يېرى بار اېدى. اونىڭ بىر جريىنى باغ توزەتماقچى بۇلدى، شونىڭ اوچون سالار، زراعت مأمورلىرى آلدىگە بارىپ، اولردن ياردم سۇرەدى.
* زراعت مأمورى يېر توپراغىنى كۇزدن كېچىردى.
يوقارىدەگى جملەلردە «بار اېدى، توزە تماقچى بۇلدى، ياردم سۇرەدى؛ كۇزدن كېچىردى» سۇزلر قۇشمە فعل لر دىر.

قۇشمە فعل (مركب):

بىر فعل و بىر يا كۇپراق ياردمچى يا قۇشىمچەدن يىلگن فعل، قۇشمە فعل دېيلەدى.
مثاللر: قىلە آلىش، ياردم بېرىش، اوچىپ كېتىش، يېتىپ بارىش، امضاء چېكىش، آلغە بارىش

فعاليتلر:

الف- قويىدەگى بۇش جايلرنى مناسب سۇزلر بىلن تۇلدىرىنىڭ:

* سالار نى ايكى جريب اونىڭ باغ توزەتماقچى بۇلدى.
* احمدفھىم ايشگە باشلەدى.
* اۈلكەمىز مېوہلرى، حالده تشقى اولكەلرگە صادر اېتىلەدى.
بو اېسە اۋرىن توتەدى.

ب- متن دن سادە و قۇشمە فعل لرنى بېلگى لب كۇرسەتىنىڭ!

ج- قويىدەگى فعللردن سادە و قۇشمە فعللرنى اجرەتېپ، يازىنىڭ:

يازىش، آلغە بارىش، چىقىش، امضاء چېكىش، يېتىپ بارىش، كۇرىش، اۋلتىرىش، ساتىپ آلىش، بېرىش، يوز بېرىش، نظر سالماق، كۇز تىكماق، ياد آلماق، اسرە ماق، ساتماق

د- قويىدەگى جدول نى تۇلدىرىڭ:

۱- مېنىش و يوك تاشيش اوچون ايشله تيله ديگن حيوان.

۲- بىرىنچى انسان، ابوالبشر.

۳- ادب نىنگ كۇپلىگى.

۴- آرزو.

۵- آق رنگ گه ايلنماق.

۶- هماهنگ، اويغون.

۷- ياروغلىك، آى نورى بيلن ياروتيلگن ليك.

۸- دعا قىلماق.

							آ	۱
							آ	۲
							آ	۳
					ا		آ	۴
					م		آ	۵
				ا		ر	آ	۶
				د		ن	آ	۷
				ن			آ	۸
ق	ك			ش		ق	آ	



اۋن اوچىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- لطفى ھىروى نىنگ ھاياتى و ايجادى ھقىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- اۋتىملى (مەتدى) و اۋتىمسىز (لازمى) ھەللەرنى اۋرگىنىش، ھەمدە مەتن لىردە اولرنى ايشلەتەلىش.

سۇراقلار:

- ۱- لطفى ھىروى قىسى عىصرىدە ىشەگن؟
- ۲- لطفى نى نىمە اوچون ھىروى دېيىدىلەر؟

لطفى ھىروى

لطفى ھىروى، بويۇك شاعرلىرىمىز جەملەسىدىن دىر. او، ھىجرى تۇقىزىنچى عىصرىدە ھىرات شەھرى يېقىنىدە گى «دە كىنار» قىشلاغىدە تۇغىلگەن. مەشھۇد و ھىرات مەدرىسەلىرىدە ئىلم اۋرگىنىپ، عەمرىنى كۇپراق يىللىمىدەنلەر، شاعرلەر، ھەنرىمەندلەر بىلەن اۋتەكزىدى.

لطفى ھىروى شاھرىخ مىرزى، اولۇغ بېك مىرزى و بايسىنقىر مىرزىلەر خەدمەتىدە بۇلدى. بو اولۇغ انسان كېيىنچەلىك، سۇلتان ھىسەن مىرزى بايقىرا سىرايى گە يۇل تاپەدى. سۇلتان ھىسەن مىرزى كۇپ لطف و مەرحەمەت بىلەن اونى اۋز خەدمەتىگە االىپ، اونگە نەھايت مەھربانلىك كۇرستەدى. بو اتاقلى شاعر اۋزبېك و درى تىللىرىدە شەئەرلەر يازگەن، شونىنگە اوچون اونى ذواللىسانىن شاعر دېيىدىلەر. شەئەرلىرى نىنگ سۈيەسى يوقارىلىكى اوچون نوایى اونگە مەلىكەلەمە يا سۇز سۇلتانى لىقىنى بېرگەن.

لطفى، مولانا عەبۇلرەھمەن جامى بىلەن كۇپ يېقىن دۇست بۇلگەن. اولر يىنگى يەرەتگەن شەئەرلىرىنى گەھىدە بىر- بىرلىگە اۋقىپ بېرەنلەر.

لطفى نىنگ يىلغۇز تەركچە دېوانى قۇلىمىزدە مەوجود. اونىنگ بو تەركچە دېوانى اېل اىچىدە كۇپ مەشھۇر دىر. شاعر نىنگ تەركى تىلىدە گى شەئەرلىرى مەثل سىز و درى تىلىدە گى شەئەرلىگە ھەم انچە شاعرلەر جەواب قىتەرەلمەگەن.

لطفى نىنگ تەركچە شەئەرلىرى بۇتۇن تەركلەر آرەسىدە سېۋىلىپ اۋقىلەدى. يازگەن اثرلىرى نىنگ كۇپى اۋز عىصرىدە گى اورۇشلەردە يۇقالگەن. درى تىلىدە گى دېوانى اېسە، ھەنوزگچە بىزگە انىق اېمەس.

لطفى ھىروى تۇقسان تۇقىز ياشىدا ھىراتىدە وفات ايتدى.
منە، اونىنىڭ شىرلىرىدىن ايكى رىباىنى اۈرنىڭ صىقتىدە كېلىتىرەمىز:

رىباى

سېن مىلاحت مىسندى نىنىڭ خانى سىن،
سېن مىلكى دېك خوش اېرماس كىشورې،
سېن مىسنىچا دم، كۈنگۈللر جانى سىن
اې خوش اول كىشور كە سېن سىلطانى سىن
سېن وفا اقلىمى نىنىڭ سىلطانى سىن،
سېن مىگر مىر دوس نىنىڭ رىضوانى سىن؟
سېن مىلانى و ظرافت كانى سىن
سېن مىگر مىر دوس نىنىڭ رىضوانى سىن؟

اساسى توشونچە:

لطفى ھىروى، مىلكى كىلام و ذواللىسانىن شاعىرلر جىملە سىدىن دىر. شاھرى مىرزا،
اولوغ بېك مىرزا، بايسىنقىر مىرزا و سىلطان ھىسەن مىرزا بايقىرا دىربارىدە ىشەگىن. نواى و
جامى بىلەن جودە ىقىن مىناسىت دە بۇلگىن. اۈزبېك و دىرى تىللىرىدە شىرلىر يازگىن. اونىنىڭ
تور كىچە دېوانى اېل اىچىدە مىشھور و مىثل سىز دىر. دىرى تىلىدە ھىم جوابسىز شىرلىرى بار.

فىئالىتلر:

۱- مىتنى بېش دىققەتە جىم اۋقىب، قولىدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنىڭ:

- لطفى قەيىردە تولىدى؟

- لطفى قىسى شىرلر مىدرسەلىرىدە علم اۈرگەندى؟

- لطفى قىسى تېمورى شاھىر و شىھزادەلر دىربارىدە ىشردى؟

- نواى، لطفىگە نىمە لىق بېردى؟

- لطفىنى نىمە اوچون ذواللىسانىن شاعر دېدىلر؟

- لطفى نىنىڭ قىسى دېوانى اېل اىچىدە مىشھور دىر؟

- لطفى نېچە ىل عمر كۈردى و قەيىردە وفات ايتدى؟

۲- اۋقىتوۋىچىنىڭ دىكتە قىلەدىگىن مىتنى يازىنىڭ و تىنىش بېلگىلىرىنى قۇيىنىڭ.

۳- ھىرگروپىدىن بىر كىشى تولىپ، لطفى نىنىڭ رىباىلىرىدىن بىرتەسىنى اۋقىسىن. باشقە

اۋقۇۋچىلر اونىنىڭ تۇغرى و ناتۇغرى اۋقىگىنى ھىقىدە اۋز فىكلىرىنى بېلدىرسىنلر.

۴- قويدەگى سۆزلەر معناسىنى سۆزلىك دىن تاپىپ، اۋز كىتابچەنىگىزگە كۈچىرىنگ، سۈنگرە
اۈچ- تۈرتەسىدىن جملە تۈزىنگ:

مدرسە، بىلىمدان، كمال، سرائى، متفكر، ذواللسانين، ملك الكلام، ابل، انيق، ملاحى،
مسند، مسيحا، سلطان، اقليم، معانى، ظرافى، فردوس، رضوان

۵- هرگروپ دىن بىرىنگىز تۈرىپ، يازگن جملەلرىنگىزنى باشقە اۋرتاق لرىنگىزگە اۋقىب
بىرىنگ، اولر تۈغرى و ناتۈغرى لىگى حقىدە اۋز فكرلرىنى بىلدىرسىن لر.



اۋى تاپشىرىغى:

!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۇقىنىڭ:

نور آى كتابنى اۇقىدى. توران مەكتەپكە بارەدى.

آى مېلى يۈگۈرەدى. الپ اېر بوغداينى سېپەدى.

تەگىن نەھالىن اېكەدى. آى سرە كۈرسەن قىتدى.

يوقارىدەگى جملەلەردە نور آى، توران، آى مېلى، الپ اېر، تەگىن و آى سرەگە؛ اۇقىدى،

بارەدى، يۈگۈرەدى، سېپەدى، اېكەدى و قىتدى فەل لىر دىر.

اما كۈرگىنىڭىز دېك، بو فەللەرنىڭ بەضى بىرلىرى اېگە (فاعلى) بىلن تۈگەگەن و بەضى

بىرلىرىدە، فاعلىن تەشقىرى مفعول ھەم كېرەك بۇلگەن. بو اىكى تور فەللەرنى لازىمى و مەتەدى

يا اۋتەمسىز و اۋتەملى فەل دېيىلىر.

اۋتەمسىز فەل (لازمى):

فقط فاعلى يا اېگە بىلن ايش، حركەت يا ھالەت تۈگەگەن بۇلسە، اۋتەمسىز يا لازىمى

فەل دېيىلەدى. بو فەللەرنىڭ نەھالىن، فاعلىن آلىدىن (گە، دىن، دە) كېلىشىكلىرى نىڭ

كېلىشى دىر.

اۋرەك:

مەكتەپكە باردى، بازاردىن كېلىدى، شەھەردە يەشەيدى.

اۋتەملى فەل (مەتەدى):

ايش، حركەت و ھالەت فقط فاعلى يا اېگە بىلن تۈگەمەي، مفعول گە ھەم ضرورت تاپگەن

فەل، اۋتەملى يا مەتەدى فەل دېيىلەدى. اۋتەملى فەل نىڭ نەھالىن فاعلىن آلىدىن (نى)

كېلىشىكى نىڭ كېلىشى دىر.

اۋرەك:

كەتابنى اۇقىدى، آلمەنى تېرەدى، خەتنى يازدى. گەھىدە (نى) كېلىشىكى قۇللەنمەيدى، اما

بارلىكى سېزىلەدى، مەثال:

نور آى كەتاب اۇقىدى = نور آى كەتاب نى اۇقىدى.

تەگىن نەھال اېكەدى = تەگىن نەھال نى اېكەدى.

فعالیتلر:

۱- قوییده گی جمله لرنی دقت بیلن اؤقیب، اؤتیملی و اؤتیمسيز فعل لرنی انیقلنگ: توپغو، کشته نی تیکدی. گؤزهل سیگیرنی ساغه دی.

تمنا، اوخله دی. توران اوزوم نی تېره دی.

تگینه، توت قاقه دی. ابلتای آتھ سیگه یاردم لسه دی.

۲- تۇرت گروپگه بۆلینیپ، اؤتیملی و اؤتیمسيز فعللرنی ایشله تیب، اوچ-تۇرت ته جمله

توزینگ!

۳- هرگروپدن بیر کیشی توریپ، توزه تگن جمله لرنی باشقه لرگه اؤقیب بېرسین.

۴- قوییده گی جمله لرنی مناسب اؤتیملی و اؤتیمسيز فعللر بیلن تۆلديرینگ:

آته م بازارگه ، آته م قاوون نی

مرال گل ، اولوغ بېک اوی دن

باغبان باغ نی ، ابرکه درس

۵- قوییده گی ترتیب سیز جمله لرنی ترتیب گه سالینگ:

دی / قور / اوی / ابرکین / نی.

ایپک / کبتی / گه / کابل.

چۆلپان / یازدی / نی / حکایه / شعر / و.

تېره دی / آچیلگن / باغده / میرآی / گل / نی / لر.

مېن / دن / ساعت / هرکون / بېش / اویقو / اویغانه من / ده.



اوی تاپشیریغی:

اۋن تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- واکسىن (اېملىش) فايدهلىرىنى بىلىش.
- ۲- آرتتىرمە نىسبەتنى اۋرگىنىش و جملەلردە قۇللش.



سۇراقلار:

- ۱- واکسىن دېگەندە نىمەنى توشۇنەسىز؟
- ۲- واکسىن نىنگ فايدهسى نىمەدە؟

واکسىن (اېملىش) فايدهلىرى

واکسىن (Vaccine) فرانسوى سۆز بۇلىپ، اېملىش، پىچكارى قىلىش و خال قازىش دېگن معنالرنى انگلەتەدى. واکسىن قىلىش، انسانلر ساغلىگى اوچون كېرەكلى دىر. حقيقتدە واکسىن بۇلگن كىشى يوقوملى كسل لىك لرگە دوچ كېلمەى، هر دايم ساغلام حيات كېچىرەدى. چقەلاقلر و كىچىك بالەلر كۇپراق كسل لىككە چلىنىش امكانىگە اېگە دىرلر، شونىنگ اوچون ھمەدن كۇپراق اولرنى واکسىن قىلدېرىش كېرەكلى دىر. قىزە موغ، چىچك، ملاريا، فلج، كۇك يۇتل و شونگە اۇخشش ايرىم يوقوملى كسل لىك لرنىنگ آلدىنى آلىش اوچون واکسىن قىلىنەدى.

خىرىە جمغرمەلر و دولت كسل خانەلرى تمانىدن تشكىل اېتىلگن گروپلر، بالەلرنى تورلى

كسل لىك لرگە قرشى واكسين اېتە دىلر، شو باعث اوشبو ساغلىك نى سقلش گروپلرگە ياردەم بېرىشىمىز كېرەك. اۋز اوكة- سىنگىل لرىمىزنى اۋز وقتىدە واكسين قىلدېرىش اوچون كلېنىك لرگە آلىب بارىشىمىز و اولرنىنگ ساغلىكى اوچون محىطىمىزنى پاك اسرەشىمىز لازم.

اساسى توشونچه:

عائىلەدەگى بالىلارنىنگ ساغلىكىنى اسرەشىمىز اوچون اولرنى اۋز وقتىدە واكسين قىلدېرىشىمىز كېرەك. واكسين بالەلرنى تورلى يوقوملى كسل لىك لر، جملەدن: چېچك، ملاريا، قىزە موغ، كۆك يۇتل و فلجگە يۇلىقىش دن سقلب قالەدى. واكسين اېتىش اوچون تورلى موسسە و كلېنىكلر اولكەمىزنىنگ ھەر بىر ولايت، اولوسوال لىك، قىرە و قىشلاق لرىدە فعاليت آلىپ بارەدى.

فعاليتلر:

- الف: قويدەگى يىنگى سۆزلرنىنگ معنالرىنى تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:
- ۱- واكسين: ۲- عملگە آشىرىش: ۳- آيرىم:
 - ۴- ساغلام: ۵- قوتقەزىش: ۶- اېملىش:
- ب: قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- ۱- بالەلرنى قندەى قىلىپ يوقوملى كسل لىك لردن اسرەب قالىش ممكن؟
 - ۲- واكسين دېگندە نىمەنى توشونەسىز؟
 - ۳- واكسين اۋزبېك تىلى دە نىمە دېيەلەدى؟
 - ۴- واكسين بىلن تداوى اۋرتەسىدە قندەى فرق بار؟
 - ۵- واكسين قىسى كسل لىك لر آلدىنى آلەدى؟
 - ۶- يەنە قىسى يوقوملى كسل لىكلرنى بىلەسىز؟ آتىنى آيتىنگ!
- ج: درس حقىدە گروپلرگە بۆلىنىپ، سۆزلىشىنگ!
- د: ھەر گروپدن بىرىنگىز توريپ، درس حقىدە سۆزلىب بېرىنگ!
- ه: ايكتەنگىز توريپ، درس متنىنى اۋقىنگ!

ح: قويدىگى جملەلر نىنگ بۇش جاي لرىنى درس متنىدىن يا اۋز مناسب و معالى عبارتلىرىنىڭ بىلن تۈلدىرىنىڭ:

۱- واکسىن قىلىش كېرەكلى دىر.

۲- قىزە موغ، آلدىنى آلىش اوچون واکسىن قىلىنەدى.

۳- كېچىك بالەلرنى كسل لىكلردن ایلگىرى واکسىن قىلدیریش كېرەك.

۴- آتە- آنەلر یقین كسل خانەلرگە آلیب باریب واکسىن قىلدیریش لرى كېرەك.

۵- واکسىن سۈز بۇلیب دېگن معالرنى انگلتەدى.

قويدىگى جملەلرنى اۋز كىتابچەلر نىنگىزگە كۈچىرىب یازىنىڭ:

۱- واکسىن ايرىم كسل لىكلر نىنگ آلدىنى آلىش اوچون كېرەكلى دىر.

۲- واکسىن قىزە موغ، فلج و كۈك يۇتل كى يوقوملى كسل لىكلر آلدىنى آلدەدى.

۳- عايلەلر، بالەلرنى قىزە موغ، كۈك يۇتل و فلج كسل لىكلرگە يۇلىقمسلىگى

اوچون اولرنى واکسىن اېتتىرىش لرى كېرەك.

۴- اۋزىمىز و عزىزلرىمىز ساغلىگىنى سقلش اوچون محىطىمىزنى پاكىزە اسرە شىمىز كېرەك.

۵- واکسىن قىلەدىگن كلینىك و مؤسسەلرگە ھرقندەى ياردم كۈرسەتىشىمىز كېرەك.



اوى تاپشیریغى:

!

گرامر قاعدهلری:

قوییده گی جمله لرگه دقت قیلینگ:

نور آی اوکه سینی اوخلتیدی. نور آی اوکه سینی اوخلتتیدی.

اېلتای، اونى كۆپ ایشلتیدی. اېلتای اونى كۆپ ایشلتتیدی.

جیران همه نی کولدیردی. جیران همه نی کولدیرتیدی.

کۆرگینگیز دېک، اؤنگ قطارده گی جمله لرده ایش و حالت فاعل یا اېگه نینگ اؤزی تمانیدن بؤلگن، اما سؤل (چپ) تمانده گی جمله لرده، فاعل یا اېگه ایشنی باشقه بیر فاعل یا اېگه أرقه لی بجرگن. بونده ی فعللرنی آرتتیرمه نسبتلی فعل دېدیله ر.

آرتتیرمه نسبت:

بیر شخص نینگ حرکتی باشقه بیر شخص نینگ تاثیرى نتیجه سیده بجریلسه، اؤشه فعل آرتتیرمه نسبتلی فعل دېله دی.

آرتتیرمه نسبت، فعل اوزه گی یا نېگیزیگه قوییده گی قؤشیمچه لرنی قؤشیش أرقه لی یسه له دی:

- «ت»: اوشلت، اېسلت

- «تیر» یا (دیر): اېتتیر، بیتتیر، قوردیر، یازدیر

- «غیز»، «گیز»، «قیز»، «کیز»: تورغیز، کېتکیز، اؤتقیز، یورگیز

- «ست»: کؤرست

- «یز»: آقیز، یاتقیز

فعالیتلر:

الف- قوییده گی فعللرنی آرتتیرمه نسبتلی فعللرگه اؤگیرینگ:

یاز، اۇقى، یات، تور، یوو، تکرارله، یادلله، آل، قاچ، یې

ب- قوییده گی فعللرنی آرتتیرمه نسبتنی قؤلله گن حالده جمله گه ایشله تینگ:

سات، باق، ایشلت، کیى، کؤر

ج- قوییده گی آرتتیرمه نسبتلی فعللرنی آرتتیرمه نسبت سیز فعلگه اؤگیرینگ:

- تکرارلندیم، یازدیردی، چاپتیردی، قازدیردیک، اؤلتیر



اوی تاپشیریغی:

اۋن بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- تېلېۋىزىيون ھەققىدە قىسقىچە مەلۇماتىگە ئېگە بۇلىش.
- ۲- ئانىق (مەلۇم فەل) نى اۋرگىنىش و جملەلردە ایشلەتە آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- اۋلەكمىزدە فعالىت كۇرستەياتىگن نېچە تېلېۋىزىيون نى بىلەسىز؟
- ۲- مىلى تېلېۋىزىيون ھەققىدە نىمەلەرنى بىلەسىز؟

تېلېۋىزىيون

تېلېۋىزىيون سۇزى يونانچە، تېل (Tele) اوزاق و وىزىيون (Vision) كۇرىش سۇزلىرىدىن تەشكىل تاپىگن بۇلىپ، «اوزاقدىن كۇرىش» مەناسىنى انگەتەدى. تېلېۋىزىيون اۋزىگە خاس بويوملاردىن بۇلىپ، او بىلەن تەسۋىرى كۇرسەتۈۋەرنى تەماشە قىلىش مەمكىن.

تېلېۋىزىيون اىككى دىستەگەدىن تەشكىل تاپىگن.

۱- تەرقەتۈۋەچى دىستەگە ۲- قەبۇل قىلۋەچى دىستەگە.

۱- تەرقەتۈۋەچى دىستەگە تەسۋىر و سېسنى ھوا تۇلقونلىرىگە تەرقەتەش اۋچون خەدمەت قىلەدى.

قەبۇل قىلەدىگن دىستەگە اېسە، اختیارىمىزدە بۇلگن تېلېۋىزىيونلاردىن عەبارت. بو دىستەگە ھواگە تەرقلگن تەسۋىر و تاۋۋىشلەرنى قەبۇل قىلىپ، كۇرسەتەش امكانىگە ئېگە دىر.

اۈلكه ميزده تيلويزيون بيرينچى مرتبه هجرى شمسى ۱۳۵۳نچى يىلده فعاليت كۆرسته باشلەدى و اۈشندن بويان تورلى پروگراملارنى ترقه تيب كېلماقده، اينقسه هجرى شمسى ۱۳۸۱نچى يىلدىن باشلەپ دولتگه قرهشلى مىلى تيلويزيون دن تشقرى بير قنچه خصوصى تيلويزيون ترماقلىرى هم قوريلدى. بو تيلويزيون ترماقلىرى ينگى ليكلر، علمى، فرهنگى، هنرى و دىنى پروگراملارنى ترقه تيب كېلماقده. تيلويزيون ترماقلىرى اۈزى نىنگ ايجابى فعاليتلىرى ارقىلى اۈلكه ترقياتىگه كته حصه قۇشەدى.

حددن كۇپراق تيلويزيون گه قرهش انسان سلامت ليگىگه ضرر يېتكىزەدى. كتهلر، اينقسه آتە- آنەلر، بالەلريگه يخشى اۈرگتووچى و تربيه لاوچى پروگراملر و برنامه لرنى تماشا قىلىشلىرىنى توصيه اېتىشلىرى ضرور.

اساسى توشونچه:

تيلويزيون ترقه تووچى و قبول قىلووچى ايگى دستگاه دن عبارت دير. ترقه تووچى دستگاه، تصوير و تاووشلرنى هواگه ترقه ته دى و قبول قىلووچى دستگاه لاونى آليب كۆرسه ته دى. افغانستان ده تيلويزيون بيرينچى مرتبه هجرى شمسى ۱۳۵۳-نچى يىلده فعاليتگه باشلەدى.

حاضر دولتگه قرهشلى تيلويزيوندن تشقرى، خصوصى تيلويزيون ترماقلىرى هم فعاليت كۆرسته دى.

فعاليتلر:

- الف- قويدەگى سۇراقلرگه جواب بېرىنگ:
- ۱- تيلويزيون سۇزى نېچه سۇزدن تشكيل تاپگن و اولر نىنگ معنالىرى نيمه؟
- ۲- تيلويزيون دېگنده نيمه نى توشونه سىز؟
- ۳- تيلويزيون نېچه دستگاه دن تشكيل تاپگن و اولر قندهى وظيفه لرنى بجره دى؟
- ۴- اۈلكه ميزده بيرينچى مرته تيلويزيون قچان فعاليتگه باشلەگن؟
- ۵- خصوصى تيلويزيونلر قيسى يىلدىن باشلەپ فعاليت كۆرسته باشلەگن؟
- ۶- تيلويزيونلر اۈلكه ترقياتىگه قندهى حصه قۇشيشى ممكن؟
- ۷- آتە- آنەلر، بالەلريگه قندهى پروگرام و برنامه لرنى كۇریشنى توصيه قىلەديلر؟
- ۸- نېچه خصوصى تيلويزيون آتىنى بىلەسىز؟ آت توتىنگ!
- ۹- قيسى تيلويزيونلرده اۈزبېك تىليگه كۆرسه توولر ترقه له دى؟ آت توتىنگ!

۱۰- قىسى اۈزۈپكچە كۈرسەتۈۋولۇش كۈرگەن سىز يا دايم كۈرۈپ تۈرەسىز؟ ئات تۈتىنىڭ!
ب- ايكى گروپ گە بۆلىنىپ، تىلۈيزيون نىڭ فايده و ضررلىرى حقيده بحثلشنىڭ!
ج- قويىدەگى لغتلىرىنىڭ معناسىنى كىتاب سۆزلىگىدىن تاپىپ، مناسب جملەلردە
ايشلەتىنىڭ:

پروگرام، ترقەتىش، تۇلقون، تىرماق، خصوصى، قرەشلى، ايجابى



اوى تاپشيريغى:

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ:

- ۱- تىلويزيون نىنگ ترقتەدېگن دستگاسى تصوير و سېسنى هواگە ترقتەدى.
 - ۲- تىلويزيون اۋلكەمىزدە بىرىنچى مرتبە ۱۳۵۳-نچى يىلدە فعالىتگە باشلەدى.
 - ۳- مېن فقط خبرلر و بالەلر كۆرسە توولرىنى تىلويزيوندىن كۆرەمن.
 - ۴- آتە- آنەلر، بالەلرىگە يىخشى برنامەلەرنى كۆرىشنى توصىيە قىلدىلر.
- يوقايرىدەگى جملەلەردە ايشلەتيلگن ترقتەدى، باشلەدى، كۆرەمن و قىلدىلر فعللرىگە انىق (معلوم فعل) دېيىلەدى.

انىق فعل:

انىق يا معلوم فعل دە ايش، حركت و حالت، ابگە (فاعل) تمانىدن بجرىلەدى، يعنى جملەدە ايش، حركت و حالت نى قىلگن كىشى يا نرسە معلوم و انىق دىر.

مثاللار:

كۆردى، قىلەمن، يازماقچى

فعاليتلار:

الف- درس متنىنى دقت بىلن اۋقىنگ و معلوم يا انىق فعل ايشلەتيلگن تۇرت جملەنى عليحده قىلىپ يازىنگ!

ب- قويىدەگى جملەلەرنىنگ بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنگ:

- ۱- افغانستان دە بىرىنچى بار تىلويزيون يىلدە فعاليت كۆرستە
- ۲- تىلويزيون ايگى دستگاهدن I II
- ۳- افغانستانده ۱۳۸۱- يىلدن سۇنگ تىلويزيون كۆرستە باشلەدى.
- ۴- حددن كۇپراق تىلويزيون ضرر يېتكىزەدى.
- ۵- مېن تلويزيوندىن كۆرە كۇپراق اۋقىشنى ياقىتيرەمن.
- ج- بىر نېچە انىق جملە يازىنگ و اولردە انىق فعل نى كۆرسەتىنگ!
- د- قويىدەگى جملەلەردن انىق فعللەرنى عليحده يازىنگ:

* درختلر يىقىلدى

* اۋرمانچى، قوروق درختلەرنى ارەلەب يىقتىدى.

- * مېن اۋرماندە سېر قىلىشنى ياقتىرەمن.
- * تىلويزيون استىشنى اۋلكەمىزدە قورىلدى.
- * اۋرتاغىم تىلويزيون نىنگ مسابقە كۈرسەتۈۈلۈپكە قىتتەشەدى.
- * بوگون اۋقېتوۋچىمىز يىنگى درس بېردى.



اۋى تاپشيريغى:

اۋن آلتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- مېھمان دۋستلىك ھىقىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- نا انىق (مىجھول فىعل) نى اۋرگىنىش و ايشلتنە آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- مېھمانلىككە بارگن سىزىمى؟ سىزگە مېھمانلىككە بارىش ياقەدىمى يا مېھمانلىككە چقىرىش؟
- ۲- اويىنگىزگە مېھمان كېلسە، قندەى كوتىب آلەسىز؟

مېھمان دۋستلىك

مېھماندۋستلىك، اېل- اولوسىمىزگە خاص شىرقانە آداب و فضىلت لردن بىرى سنەلەدى. مېھمان نى آچىق يوز بىلن صمىمى كوتىب آلىش، عزت- حرمت قىلىش اېلىمىزنىڭ قىدىمى عنعنە لرىدن بىرى دىر. اېلىمىزنىڭ عادتى گە كۈرە، مېھمان كېلگن اويدە عايلە اعضاءلىرى بىر- بىرى بىلن جىنجال لشمەيدى، شاوقىن- سوران كۈترمەيدى، كېسەتىب گىپىرمەيدى

و حتى كه اوى اېگهسى باله لريگه هم قتيق گپيرمس ليككه حركت قيله دى. مهمان كېله ديگن اوينى تازه لب ترتيبگه ساليب قۇييش و پاكيزه كيملرنى كيش، تاتلى يېمك - ايچمكلرنى چيرايلى ايديش - تباقلرگه تارتيش، مهمان دۇستليك آدابىدن حسابلنهدى.

اېلیمیزده مهمان و مهمان دۇستليك حقيده «مهمان كېلر اېشيكدن، رزقى كېلر تېشيكدن» ياكه «مهمان، آتەنگدن اولوغ» يا كه «مهمان، خدا نينگ عزيزى دير» يا كه «مهمان آلدیده موشوكنى پيش دېمه» دېگن حكمتلى مقال لر بار.

اساسى توشونچه:

مهمان دۇستليك اېلیمیزگه خاص فضيلت لردن يېرى دير. مهماننى آچىق يوز بيلن كوتيب آليش و اونى عزت و حرمت قيليش، يخشى آدابىدن سنه له دى، شونينگ اوچون هم مهمان كېلگن اویده مهمان نينگ ايسته گيگه قره ب ايش قيلينه دى.

فعاليتلر:

الف- درس متنينى جيم اۇقینگ و قوييده گى سؤراقلرگه جواب بېرينگ:

۱- مهمان دۇستليك كيم گه خاص فضيلت؟

۲- مهمان كېلگنده، قنده ي كوتيب آله سيز؟

۳- مهمان آلدیده جنجال قيليش يخشى مى يا يمان؟ دليلينى آيتینگ!

۴- بو درسده نېچه مقال كېلتيريلگن؟

۵- مهمان كېلسه قووانه سيزمى؟ نېگه؟

ب- قوييده گى بۇش جايلرنى مناسب سؤزلر بيلن تولديرینگ:

۱- مهماننى كوتيب آليش اېلیمیزنينگ دير.

۲- مهمان كېلگن لشمه يدى.

۳- حتى كه اوى اېگهسى حركت قيله دى.

ج- قوييده گى مقالرينينگ قالگن قسمينى چقان آيتینگ و كېين كتابچه نگیزگه كۇچيريب،

تولديرینگ.

۱- مهمان كېلر اېشيكدن

۲- مهمان آتە نك دن

۳- مهمان خدا نينگ

۴- مهمان آلدیده موشوكنى

د- قويده گي سؤزلرنى معنا و اوچته سيني جمله لرگه استعمال قيلينگ:
شرقانه، آچيق يوز، صميمى، كوتيب آليش، شاقين- سوران، كېستماق، حكمتلى،
موشوك، رزق



اوى تاپشيريغى:

گرامر قاعده لری:

قوییده گی جمله لرگه دقت قیلینگ:

اېشېك آچیلدی، کیر بؤلگن کیم لر یوویله دی؛ اوی تاپشیریلر بجریلدی؛ کتاب آیلندی؛ ایش قیلندی.

یوقاریده گی جمله لرده ایش و حرکت نینگ بجرووچیسى انیق اېمس. بونده ی فعللرنی نانیق یا مجهول فعل دیدیلر.

نانیق (مجهول) فعل:

بو فعل ده ایش- حرکت نینگ کیم تامانیدن بجریلگنی نانیق بؤلده دی. یعنی فاعل معلوم اېمس. بو فعللر، اوزه ک فعلگه (یل) و (ین) قوشیمچه سی قوشیلیشی بیلن یسه له دی. مثال:

قیل (اوزه ک) + ین (نانیق فعل قوشیمچه سی) + (دی اؤتگن زمان فعلی قوشیمچه سی) = قیلندی؛ آچ + یل + ه + دی = آچیلده دی.

فعالیتلر:

الف- صنفده اؤز ارا گپلشیب، نانیق (مجهول) فعلنی ایشله تینگ.

ب- قوییده گی انیق فعللرنی اؤرنککه قره ب نانیق (مجهول) فعللرگه اؤگیرینگ:

اؤرنک:

- مېن مهمانگه آش آلیب باردیم. (انیق فعل) مهمانگه آش آلیب باریلدی. نانیق (فعل)
- ۱- اوکتم درس اؤقیدی. ۲- آنه م، مهمانگه آش پیشیردی. ۳- او صنفده، فعالیتلرنی بجره دی. ۴- یازده تعطیل گه کېته دی. ۵- باغبان کؤکلم ده باغلرگه گل لر اېکه دی.
 - ۶- کتابخانه دن کتابلرنی آلیب اؤقییمز. ۷- سېوینچ آنه سیگه ساوغه بېره دی. ۸- اوکهم مشق یازدی. ۹- اؤرتاغیم یازیش اوچون مېندن قلم سؤره دی.



اوی تاپشیریغی:

اۋن يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- بابر و بابرباغى ھقىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- ياردەمچى فەللىرىنى اۋرگىنىپ، سۆز و يازوو دە توزوك ايشلتنە آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- بابر ھقىدە نىمەلرنى بىلەسىز؟
- ۲- بابر باغى قەيىردە جايلىشگن؟

بابر باغى

افغانىستان، اۋرتە آسيا، ھند و پاكىستان امپراتورى ظھىرالدين محمد بابر، اميرتېمور كۇرگان نىنگ نىبەرلرىدىن بىرى دىر. او، ھجرى تۇقىزىنچى عصرده كابل دە پادشاھلىك قىلگن. بابر امپراتورلىك، شاھلىك، شاعرلىك و يازوچىلىك دن تشقري گۈزەللىككە شىدا، كۈنگلى يوشاق، ھنرى دىد اېگەسى و جودە سىنچكاو امپراتور بۇلگن.

بابر اۋز امپراتورلىگى دورىدە كۆپ چىرايلى باغلىرى، سۇلىم تفرىحگاھلىرى و حىشمتلى قىصرلىرى قورگن.

مثال اوچون، او يلغوز كابل ده اؤنلې ينگى باغ لړ يره تدى. آهوخانه باغى، اؤرته باغ، باغ كلان، چهار باغ، دلکشاباغى، صورت خانه باغى، خلوت باغى، مهتاب باغى، بنفشه باغى، جلو خانه باغى، استالف باغىنى تيكلكش و آبادان قيليش و باشقه لړ انه شولر جمله سيدن دير.

نگرهارده «صفا» و «وفا» باغلرېنى قوردى. پروان ولايتيده «خواجه سياران» بولاغېنى قېته قوردى. قندهار ولايتى ده تاغ بغريده «چهل زينه» نى توزه تدى.

«بابر باغى» هجرى توقيزينچى عصرده اونينگ كابل نينگ گذرگاه منطقه سى شرقيده گى شيردروازه تاغى ابته گيده خوش منظره يېرده برپا اېتيلدى. باقچه تورلى مېوه لى و مېوه سيز درختلر، گل لړ و گل بوته لړ اېكيلدى. باغ نينگ اؤرته سيدن كته بير اريغ اؤتكزىلدى و قوييراغيده بير حوض يسلىدى.

بابر باغى اؤن يېتى قتلەم دن عبارت بۇليب، بابر مقبره سى اؤن آلتينچى قتلەم ده جايلىشكن. اؤن بېشينيچى قتلەم ده اېسه، بير مرمر مسجد قوريلگن.

بو گؤزەل باقچه كابل خلقى كؤكلم، ياز و كوز فصل لريده هاردىق چيقه ريش و دم آليش اوچون باره ديلر. بوباغ، كابل نينگ اېنگ چيرايلى باغلرېدن حسابلەندى. حاضر بو باغ كابل نينگ اېنگ گؤزەل و حتى كه يگانه (بېره گەى) سیرگاه لريدن دير.

بابر هندوستانده وفات اېتگن دن سؤنگ، آگره شهريده گى زرافشان باغيگه دفن اېتيلدى، اما اونينگ وصيتى بۇيىچه، كېنچه ليك جسدېنى كابل گە كېلتيريب، بوگونگى بابر باغيگه كؤمديلر.

اساسى توشونچه:

ظهیرالدن محمد بابر امیر تیمور کورگان نینگ نبیره لریدن بۇليب، هجرى توقيزينچى عصرده افغانستان، هند، پاکستان و اؤرته آسیاده امپراتورليک قوردى. امپراتورليگى دوريده كؤپگينه باغلر يره تدى. بابر باغى، كابل ده گى انه شو باغلر جمله سيدن دير. بابر باغى شير دروازه تاغى نينگ بغريده جايلىشكن. بابر باغى، كابل ليك لړ و پايتخت مهمان لرى اوچون اېنگ سؤليم دم آليش مكانى سنهلهدى.

فعاليتلر:

الف: درس متنى نى قونت بيلن بېش دقيقه ده جيم اؤقینگ و قوييده گى سؤراقلرگه جواب

بېرينگ:

۱- بابر قيسى عصرده يشه گن؟

۲- بابر كيمنينگ نبیره سى دير؟

۳- بابر قندهى بير امپراتور بؤلگن؟

- ۴- بابر قىسى مملەت لار دە امپراتورلىك قىلگن؟
 - ۵- بابر كابل دە قىسى باغلرنى يره تگن؟
 - ۶- چهل زينه نى كيم، قه پيرده توزه تگن؟
 - ۷- بابر لغمان دە قىسى باغلرنى يره تگن؟
 - ۸- بابر باغى نېچە قتلەم دن عبارت؟
 - ۹- بابر مقبرەسى قه پيرده جايلاشگن؟
 - ۱۰- بابر جسدنى قه پيردن كابل گە كېلتىرىپ، دفن اېتدىلر؟
- ب- قويدە گى ينگى سۆزلرنى سۆزلىكدن تاپىپ، معنالىرىنى كىتابچە لر يىنگىزگە يازىنگ:
- كۆرگان، امپراتور، گۆزەل لىك، تفریحگاه، دلکش، اریغ، قتلەم، هاردیق.
- ج- يوقارىدە گى ينگى سۆزلردن كىمىدە ايكى جملە توزىنگ!
- د- بابر باغىنى اۆز كۆزى بىلن يا تىلویزیون و فلم دن كۆرگن لر نوبت بىلن توریب، صنفداشلىرىگە معلومات بېرسىن. باشقەر سۇراق بېرىپ، فعال قىتىشسىن لر.



اوى تاپشیریغى:

گرامر قاعدەلىرى:

- ۱- او، بابر باغىنى كۆرىپ چىقۇدۇ.
 - ۲- بابر، ئۈزبېكچە شەرلر يازىپ قالدىرگن.
 - ۳- بابر آسىيادە امپراتورلىك قورىپ آلدۇ.
- يوقارىدەگى جملەلردەگى چىقۇدۇ، قالدىرگن و آلدۇ سۆزلرى ياردمچى يا كىمكىچى فعللر دىر و كۆرىپ، يازىپ، قورىپ فعللرى معناسىنى تۇلدىرىش گە ياردم بېرەدىلر.

ياردمچى فعللر:

يېتىكىچى يا اساسى فعلگە تورلى معنالر بېرەدى و اساسى فعلدن كېيىن كېلەدى و اونىنگ بېلگىسى اساسى فعل بىلن (ب، ە، يى) قۇشىمچەلرى نىنگ كېلىشى دىر.

مثال:

اۇقىپ تورماق، اۇقىپ بېرماق، اۇقىپ بۇلماق، قرەب تورىش، كۆرە آلىش، سىنب بېرىش، سىنب كۆرىش، سېويىپ قالماق، سېويىپ يورىش
يوقارىدەگى فعللردە، اۇقىپ، قرەب، كۆرە، سىنب، سېويىپ، سېويىپ سۆزلرى يېتىكىچى فعل و تورماق، بېرماق، بۇلماق، تورىش، آلىش، بېرىش، كۆرىش، قالماق، يورىش سۆزلرى ياردمچى يا كىمكىچى فعللر دىر.

فعاليتلر:

الف: قويىدەگى جملەلرنى دقت بىلن اۇقىنگ و ياردمچى فعللرنىنگ آستىگە خط چىزىنگ:

يۇلداش، پادەنى ھيدەب كېلدى. خدىجە، نان پىشىرىپ آلدۇ. آنەم كىيىملرنى يوويىپ قۇيدى. آتەم نماز اۇقىپ بۇلدى. او كەم درسلىرىنى تكرر اېتە باشلەدى، مېن تلوزيون تماشا قىلە باشلەدىم. سىنگىلىم، رادىيونى اېشىتىپ تورىيدى.

ب: تۇرت گرۇپ گە بۆلىنىپ، كىمكىچى فعللر بىلن ايكى - اوچ جملە تۈزىنگ!

ج: تۈزگن جملەلرنىڭىزنى باشقە صنفداش لرنىڭىزگە اۇقىپ بېرىنگ!

د: قويىدەگى جملەلرنى اۋرىنلى سۆزلر بىلن تۇلدىرىنگ:

دەقان نى ھيدەيدى. آنەم نى ساغدى. اكەم نى كېلتىردى.

سېنگىلىم قىتدى.

ھ: تۇلدىرگن جملەلر يىزىڭىزگە ياردەمچى فعللر قۇشىپ يازىڭ و باشقەلرگە نوبت بىلن
اۋقىب بېرىڭ!

و: قويىدەڭى تىرتىپ سىز جملەلرنى تىرتىپگە سالىڭ:

۱- كىتاب / بېك / اولوغ / نى / اۋقىب / كۆردى.

۲- نى / آى نور / باشلەدى / يازە / اوى تاپشيريغى.

۳- چراغ / اۋتكىر / نى / ياقىب / قۇيىدى.



اوى تاپشيريغى:

«موشوك نىنگ كېلىشىدىن خبردار بۇلىش اوچون اونىنگ بۇيىنى گە بىر قۇنغىراق تاقىب قۇيىشىمىز كېرەك» دېگن قارارنى چىقىرىدىلار.
شوندا بىر سىچقانچە:
«فىصلەلرىنگىز جودە ھەم يىخشى، بىراق قۇنغىراقنى موشوكنىنگ بۇيىنىگە تاقەدىگن باتىر بارمى، اۋزى؟» - دېب، سۈرەبدى.

اساسى توشونچە:

لطيفە، كولىش و عبرت آلىش اوچون ايتىلەدىگن ادبى پرچە دىر. بىرىنچى لطيفەدە افندى نىنگ كەمبەللىگى و اۋغرى نىنگ بىھودە حرەكەت و اورىنىشى كۆرسەتىلگن بۇلسە، ايكىنچى لطيفەدە عملگە آشىرىلىشى قىيىن يا كە ناممەن بۇلگن تەصمىم عەكس اېتتىرىلگن.

فەالىتلەر:

- ۱- درس مەتنىنى بېش دىققەدە دقت بىلەن جىمگىنە اۋقىنگ!
- ۲- لطيفەنىنگ اېنگ مەھەم بېلگى سىنى ايتىنگ!
- ۳- لطيفەنىنگ اساسى مەزمونى نىمەدەن عبارت بۇلەدى؟
- ۴- ايكىنچى لطيفەدە قەندە مەھەم مەطلب كۆزدە تۇتىلگن؟
- ۵- بىرىنچى لطيفە مەزمونىنى سەنئەتچىلەرنىنگىزگە ايتىپ بېرىنگ!
- ۶- ھەرقەندە بىر كىشى تۇرىپ، بىر لطيفە ايتىپ بېرسىن. لطيفە مەزمونى ھەقىدە نوبەت بىلەن فەكر بىلدىرىنگ.



اۋى تاپشىرىغى:

نىنگ.

مشق:

- ۱- درس متننى اۋقىنىڭ و كېلەسى زىمان فعلىنى بېلگىلىب كۆرسەتىنىڭ!
- ۲- درس متنىدىن اۋتگن زىمان فعلىنىڭ آستىگە چىزىق چىزىنىڭ.
- ۳- ھىرقاتاردىن بىر- بىر كىشى نوبىت بىلن تىختەگە بارىپ، بېلگىلىگن زىمانلارنى يازىنىڭ!
- ۴- يازىلگن فعل زىمانلىرىنىڭ تۇغرى ياكە ناتۇغرىلىكى حقىدە فكر بىلدىرىنىڭ!
- ۵- سۆزلىكدىن فايدەلىنىپ، قويدەگى سۆزلىرىنىڭ معناسىنى تاپىنىڭ:
پىت، چاغ، بېمىلال، كېنگاش، غلە موسى.
- ۶- يوقارىدەگى سۆزلىرىنىڭ كىمىدە ايكىتەسىگە جىملە تۈزىنىڭ. جىملەدە كېلەسى و اۋتگن زىمان فعللىرىنى اىشلەتىنىڭ!
- ۷- قويدەگى جىملەلردەگى بۇشلىقلارنى مناسب سۆزلەر بىلن تۈلدىرىنىڭ:
- سىز، بىزگە بىرار ايتىنىڭ، بىز كۈلەيلىك!
- مېن گە لطفە ھىم ياقەدى.
- لطفە دېگندە پرچە توشونىلەدى.
- لطفە لردىن آلىش ھىم مىمكن.
- لطفە ايتىشەدە علىحدە و كېرەك.
۸- صنفداش لىر ايكى گروهگە بۆلىنىپ، لطفە ايتىشەدە بېلىشىن لىر.



اوى تاپشیریغى:

اۋن تۇقىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- داۋ يۈرەكلىك نى وطن و اولوس اوچون اورگنىش.
- ۲- صفتنى بېلىش و جملەلردە ايشلته آلىش.

ددىللىك

ددىللىك، اېنگ يىخى فضايلت دىر. ددىل كىشى، داۋ يۈرەك، قۇرقوونى بىلمەيدىگن، جسارتلى و غىرتلى بۇلەدى. جسمانى و معنوى جەت دن تېتىك، يۈرەكلى و بردم كىشىلر، ددىل انسانلر دىرلر. آتە- بابالريمىز اۈلكە اېركىنلىگى و اولوس تىنچلىگى يۇلىدە ددىل كۈرەشىب، اۈزلىرىدن اۈچمىس اىز قالدىرگنلر. بىز هم وطن و تىنچلىك اوچون ددىل بۇلىشىمىز ضرور دىر.

فعاليتلر:

- الف- قويدەگى مقاللرنى اۋقىنگ و معناسىنى ايتىپ بېرىنگ:
 - ۱- ددىل دۇست، داۋ دە قالدىرمىس.
 - ۲- ددىللىك دردگە دوا، دنگسەلىك باشگە بلا.
- ب- قويدەگى سۇراقلرگە كتابگە قرە مسدن جواب بېرىنگ:
 - ۱- ددىللىك قندەى فضايلت؟
 - ۲- وطن و تىنچلىك اوچون قندەى بۇلىشىمىز ضرور دىر؟
 - ۳- قندەى انسانلرنى ددىل دېيە آلەمىز؟
 - ۴- ددىل كىشى قندەى كىشى بۇلەدى؟
 - ۵- بابالريمىز قندەى يۇل بىلن اۈزلىرىدن تارىخدە اىز قالدىردىلر؟
- ج- هر ايكى چوكىدە آلدىن-كېىن اۋلتىرگنلر بىر گرۇپ بۇلىپ، يىخى انسانلر فضايلتلىرىنى تاپالگنلرچە يازسىنلر.
- د- هر گرۇپدن بىر اۋقوۋچى تورىپ، ايكى فضايلتنى ايتسىن. باشقە گرۇپلر ايتىلگن فضايلتلىرىنى تكرر قىلمىسدىن، يىنگى ايكى فضايلتنى قوشىپ، وقتگە قرەب، دوام اېتتىرسىنلر.



اۋى تاپشىرىغى:

گرامر:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- بوگون هوا ايسىق.

۲- باتور، يىنگى كىيىم كىيىدى.

۳- ياش يىگىت لىر، يىم- يىشىل دلە لىرگە سياحت گە چىقىدىلر.

۴- دريا دن تىنىق سوو آقىب كېلەدى.

۵- قرا بولوتلر، پارلاق قوياش يوزىنى قاپلىب آلدى.

يوقارىدەگى جملە لىردە: (ايسىق، يىنگى، ياش، يىم- يىشىل، تىنىق، قرا، پارلاق) سۆزلرى (هوا، كىيىم، يىگىت، دلە، سوو، بولوت، قوياش) نىنگ صفتى يا حالتى يا قندەى لىگىنى كۆرستەدى.

صفت:

كىشى يا نىرسەنىنگ بېلگىسى، حالتى و قندەى لىگىنى بىلدىروچى سۆزگە، صفت دىيەلەدى. صفت، (قندەى؟) سۇراغىگە جواب بۇلەدى. مثلاً: قندەى آلمە؟ قىزىل آلمە، قندەى سوو؟ تىنىق سوو، قندەى بالە؟ عقللى بالە . . . آتەلر سۆزى: يىخشى، يىخشى گە يانداشر، يىمان، يۇلدن ادەشر.

فعاىتلىر:

۱- قويىدەگى متن دن صفتلرنى بېلگى لىنگ و اولرگە اۇخشش صفتلرنى يازىنگ! اېرگش نىنگ باباسى ددىل كىشى. او يورت سېور انسان دىر. نىيرەسى اېرگش نى اۇزىدېك ددىل و جسارتلى بۇلىشىنى اىستەيدى. ددىل بالەلر يىخشى، آدابلى، زىرك و خوش معاملە بۇلەدىلر؛ كتەلرنى حرمت قىلىب، كېچىك لىرگە ياردەم بېرەدىلر.

۲: بېلگى لىنگن آتلىرگە، صفت تاپىب يازىنگ:

قىز {	_____	باغ {	_____	كتاب {	_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

۳- آق، قارە، عقللى، اچىق، اوزون و كېنگ سۆزلرى قىسى سۆز توركومىگە كېرەدى؟ اوشبو سۆزلر اساسىدە اوچ جملە يازىنگ!

۴: قويىدەگى بۇش جاىلرنى تۇغرى صفتلر بىلن تۇلدىرىنگ:

شىيان _____ اۇقووچى. او، هر كون اېرتەلب _____ هوا دە سپورت قىلەدى. صنف دە صنفداش لرى بىلن _____ گېرەدى. اونى همه _____ بالە دىيىدىلر.

۵- قويىدەگى جملەلەردىن، صفتلارنى اجرەتەي، كىتابچەنىڭ يازىڭ!
او، بىر كۈنى ئۇقتۇرۇش سىدىن: يېڭى ئادەتتىكى بىلگىلەر نېمەدەن بىلەنەدى دەپ،
سۈرەتتە. ئۇقتۇرۇش سى ئۈچۈن: يېڭى ئادەتتىكى بىلگىلەر، ئادەتتىكى، و عقللى بۇلەدى؛
ھەمەگە ياردەم قىلەدى؛ ھەمە بىلەن ئايلىق مەنسەتتە بۇلەدى؛ ھەمەگە يېڭىلىك ئاستەيدى و
ھەرقەندە يەمەن ئاشىدىن ئۆزىنى ئايلىق قەچەدى، دەپ جواب بېرىدى.
۶- ھەر صەفت نېڭ تۇغرىسىدە، قەرمە- قەرشى صەفتىنى يازىپ، ئۇقىپ بېرىڭ!



اوى تاپشيريغى:

†



يىگىرمەنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- «كۈرەش» اهمىتى و فايدهلىرىنى بىلىش و سپورت گە قىزىقىش.
- ۲- صفت درجهلىرىنى بىلىش و جملەلەردە ایشلەتە آلىش.

سۇراقلىرى:

- ۱- كۈرەش قندەى سپورت اۋىيىنى؟
- ۲- بىرار پىت كۈرەش تۈتگن مى سىز؟



كۈرەش

كۈرەش اېنگ قديمگى سپورت تورلىرىدىن سەنەلەدى. اوزاق اۋتمىشلەردە انسانلار يولرگە قرشى كۈرەشش اوچون اۋزلىرىنى ساغلام و كوچلى قىلىش گە ايتىلگن لر و يوللىرىنى يېنگماق اوچون كېرەكلى مهارتلىرىنى اېگىللەگن لر.

بو اينيقسە، قىيەلە و گروھلار آرەسىدەگى رقابتلار، ھەمدە تەن مە- تەن بېللەشۈرلەردە قۇل كېلگن. انەشۇ ضرورتگە كۈرە، آدمىلار اۋزارا بېللەشش، جىسمائىي كوچلى بۇلىش گە ايتىلىپ كېلگن لر. زمان اۋتىشى بىلەن بو نەرسە حياتىنىڭ جۈدە كېرەكلى و مەھم فەالىيەتى گە ايلندى. انسانلار، ساغلام اۋسىش اوچون كۈرەش تۈتىشنى بالەلىك و ياشلىك دىن مشق اېتە باشلەدىلەر. جىڭگىلەر اېسە، كوچلىراق و تېتىكراق بۇلىش اوچون «كۈرەش» دىن فايدهلەندىلەر. استە- سېكىن «كۈرەش» عادى انسانلار اوچون ھەم سېۋىملى سپورت گە ايلندى.

اۋزىبىك داستانلىرىدە «اېامىش»، «گۈر اۋغلى» و «عۈس خان» كىي مشھور پەھلوانلار و قەھرىمانلار اۋتلىرى كېلتىرىلگن.

كۈرەش تورلى اۋلكەلەر و خەلقلەردە تورلى يۈسىنلەر بىلەن اجرا اېتىلەدى. كۈرەش اۋزىبىكلەرنىڭ اېنگ سېۋىملى مىلى سپورتلىرىدىن بىرى دىر.

بوگون «كۈرەش» خەلقارا اۋيىنلار قاتارىدىن رىسمائىي اۋرىن آلگن. اونىڭ خەلقارا فدراسيونىگە خەزرگچە دىئانىڭ بېش قەدەسىدىن (۵۰) گە يىقىن اۋلكە رىسمائىي اۋلەكەن و ھەربىل بو اۋلكەلەر سانى كۈپەيمەقەدە. اونىڭ خەلقارا آتى ھەم اۋزىبىكچە «كۈرەش» دىر. بېللەشۈو (مسابقە) لردە اېسە، «غراملىك»، «چل»، «كۈرەش چىپانى» كىي سۈزلەر رىسمائىي پەھلوانلار و خەكمەرلەر تەمىنەن ايشلەتەلەدى.

«کورەش» كۈپىنچە تۇن و بېلباغ بىلەن اجرا اېتىلەدى. عزيز اۈلكەمىز افغانستان دە، «كورەش» اۋىيىنى كۈپراق نوروز بىرەمى، مى و رسمى جشنلر، تۋى و قووانچلى كونلردە اجرا اېتىلەدى.

اساسى توشونچە:

«كورەش» قديمكى سپورت تورلريدن دير. كورەش اۋزېك لرينىڭ مى اۋيىن لريدن سنە لەدى. كورەش، انسانلرينىڭ كوچلى، ساغلام و تېتىك بۇلىب اۋسېش لريگە ياردەم بېرەدى. بو سپورت كۈپىنچە بىرەم لر، جشنلر، تۋىلر، ھەمدە مى و خلق ارا المپىك لر كىي رسمى مسابىقەلردە اجرا اېتىلەدى.

فعاليتلر:

- الف: درس متنىنى بېش دىققە دە جىم اۋقىنگ!
- ب: قويدەگى سۇراقلرگە قىسقە و چقان جواب بېرىنگ:
- ۱- كورەش كىم لرينىڭ اۋيىنى سنە لەدى؟
 - ۲- آدم لر قديمەن نېگە كورەشگە قىزىققن لر؟
 - ۳- كورەش دە نېچە كورەشچى قتنە شەدى؟
 - ۴- كورەش خلق ارا فدراسيونى گە نېچە مملكت عضو دير؟
 - ۵- كورەش اۋيىنى قچان اجرا اېتىلەدى؟
 - ۶- اۋزېك داستانلرى قەرمانلريدن ات توتىنگ!
- ج: ھر قاتاردن بىر كىشى نوبت بىلەن توريب، كورەش فايده لرى حقيده گپرسىن!
- د: قويدەگى سۇزلر معناسىنى سۇزلىكدن تاپىب، كىتابچە لرينىڭ گە يازىنگ:
- ياو، ساغلام، كوچلى، يىنگماق، بېللە شوو، تېتىك، سېويملى، خلق ارا، فدراسيون، غراملىك، چل و حكم.
- ھ: يوقايدەگى سۇزلردن بېشتەسىنى تىلب، جملە توزىنگ.
- و: ھر قاتاردن ايكى كىشى نوبت بىلەن توريب، توزگن جملە لرىنى اۋقىسىن.
- ز: كورەشگە خاص سۇزلرنى بىلسىنگىز، اۋرنىڭىزدن توريب ايتىنگ.



اۋى تاپشيريغى:

!

گرامر قاعدەلىرى:

درس مەنىدىن تەنلىگەن قۇيىدەگى سۆزلەرنى دقت بىلەن اۋقۇنىڭ:

اېنىڭ قەدىمكى سېورت، جودە كېرەكلى، كۈچلىق كۈرەشچى، تېتىقراق پەلوان كۈرگىنىڭىزدېك، قەدىمكى، كېرەكلى، كۈچلى، تېتىق سۆزلىرى سەفت دېر، اما اولرگە (اېنىڭ، جودە، راق) قۇشىمچەلىرى قۇشىلىپ، اولر نىڭ درجەسىنى آرتتىرگەن.

سەفت درجەلىرى: نەرسەلىرى سەفتىنى كۆپ و آزلىگى جەھەتتىن فرقلنىشگە ياردەم بېرەدېگەن

سۆزلىرى، سەفت درجەلىرى دېيەلەدى.

سەفت نىڭ اوچ درجەسى بار:

(۱- مەلۇق سەفت): بىر سۆزدەن يەسەلەدى و درجەسى يا آز و كۆپلىگى يۇق؛ مەلۇق: آق،

كۆپ، بىلىملى، كەتە، ساووق

(۲- تەفضىلى (قەياسى درجەلى) سەفت): بىر يا نېچە اۋز تورىدەگى كىشى يا نەرسە يا ھالەتتىن

آرتىقراق بۇلگەن سەفت، تەفضىلى سەفت دېيەلەدى و (راق) قۇشىمچەسى بىلەن يەسەلەدى؛ مەلۇق: آقراق، كۆپراق، بىلىملى راق، كەتەراق، ساووقراق

(۳- ەالى (آرتتىرمە درجەلى) سەفت): اۋز تورىدەگى كىشى، نەرسە يا ھالەتتىن ھەمەسىدەن

يوقارى سەفت دېر. بۇندەلى سەفت، رۇش نىڭ تەكرارى ھەمدە، اېنىڭ، جودە، اۋتە و سەفتلىرى نىڭ باش قۇشىمچەلىرى (قە، آپ، ىم، كۆم، سە، ىب، دوم، كە گە اۋخەشەگەن لىرى) بىلەن يەسەلەدى؛ مەلۇق: كۆپدەن - كۆپ، اېنىڭ بىلىملى، جودە ساووق، اۋتە گۆزەل، قە - قە، آق، ىم - ىشىل، كۆم - كۆك، سە - سەرىغ، ىب - ىسى، دوم - دومەلاق، كە - كەتە.

مەلۇق:

۱- بىز نىڭ اويىمىز، سىز نىڭ اويىڭىزدەن اوزاقراق.

۲- بازارنى ايلەنىپ، اېنىڭ شىرىن قاووننى آختەرىپ تاپدېم.

۳- ارسلان آدەلى بالە دېر.

يوقارىدەگى بىرىنچى جەملە قەياسى «راق»، ايكىنچى جەملە آرتتىرمە «اېنىڭ» و اوچىنچى

جەملەدە «آدەلى» عادى سەفت درجەلىرى كۆرسەتىلگەن.

فعالیتلر:

- ۱- درس متنیڭ ینه باشقه صفتلرنی اختیریپ تاپینگ و کتابچهلرینگیز گه کۈچیرینگ!
- ۲- هر قطاردن بیرینگیز توریپ، تاپگن صفتلرنی اۋقینگ، باشقه صنف داشلرینگیز اونی تفضیلی و عالی صفت گه اۋزگرتیرسین لر.
- ۳- قوییده گی متن نی اۋقینگ و صفتلرنی درجه سیگه کۈره، بیلگی لنگ:
«تینیق آسمان نی تیم قرا بولوتلر قاپله دی. کوچلی یاغمیر تینیم سیز یاغه باشله دی. ینگ کییم لریم بوتونله ی هۋل بۋلدی. کاشکی تیزراق کپلیپ قالسه و مېن وقتلی راق اوییم گه بیتیب بارالسم! مېن جوده صبر سیزلیک بیلن سرویس نی کوتیب تورگن من».
- ۴- قوییده گی چله جمله لرنی اۋرینلی ساده، تفضیلی و عالی صفتلر بیلن تۋلدرینگ:
 - بیز . . . اۋلکه میز افغانستان نی سپوه میز.
 - اونینگ . . . خطی بار.
 - تربوز . . . اېکن.
 - نوایی . . . شاعر و ادیب دیر.
 - . . . پیچاق قۋل نی کبسر.
 - تیز . . . کبل!
- ۵- قوییده گی سۋزلر آره سیدن صفتلرنی تاپیب، کتابچهلرینگیز گه کۈچیرینگ:
افغانستان، یخشی، برق، درخت، اوزون، ایچکی، اېسکی، خام، شور، قلم، تېز، طیاره، اۋتمس، قرری، یاش، کلته، آته، چوقور، ایپ
- الف- یوقاریده گی صفتلر نینگ ایکی ته سیگه جمله توزینگ!
- ب- قوییده گی صفتلرنی تفضیلی و عالی صفتلر گه اۋگیرینگ!
گۈزهل، چوچوک، قرا، آق، هارغین، پارلاق، تاتلی، یاختی، قرانغو، چقان



اوی تاپشیریغی:

يىگىرمە بىرىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- آغزەكى ادبیات تورلىرى و آتلىرى بىلن تانىشىش.
- ۲- سوزوان (سبزمىن) خصوصیتلىرىنى بىلىش.

سۇراق:

عايلەنگىزدە (سبزمىن) سۇزىنى اېشىتگنمىسىز؟ بوخقدە نىمەلرنى بىلەسىز؟

سبزمىن يا سوزوان

آغزەكى ادبیات اولوسىمىزنىڭ باي فرهنگى مىراثى سنەلەدى. بو بايلىك خزىنەسىدە خىلمە-خىل اينجولر و گوهرلر بۇلگن. هر بيرى اۇزىگە خاص چىراي و جاذبەگە اېگە. متل (اېرتك)، مقال، جومباق(جوماق)، سبزمىن، ايتىم، داستان، لېر، قۇشيق و باشقەلر آغزەكى ادبیاتىمىز تورلىرى دىر.

آغزەكى ادبیات تورلىرىدىن بيرى «سبزمىن» بۇلىپ، او ايرىم اۇزبېكلر آرەسىدە «سوزوان» دېب ھم اتمەلەدى. سبزمىنلر كۇپىنچە خاتىن-قىزلر تمانىدىن ايتىلەدى. سبزمىن شعرلىدە سېوگى، حیاتىنىڭ تورلى واقەلەرى، كىشىلرنىڭ آرزو-ارمانلىرى، قىغو-قووانچلىرى اۇز عكسىنى تاپەدى.

«سبزمىن» قۇشيقلىرىنى خاتىن-قىزلر تۇيلر، بيرەملر، سومەلك و نوروز مراسىملىرىدە ايتەدىلر. بو قۇشيقلر دىف و چىڭ (قۇبىز) بىلن يا كە سازسىز، مخصوص آھنگدە ايتىلەدى.

«سبزمىن» لر مضمونىدە چىرخ اېگىرىش، كشتە، تۇن، تاقى و عرقچىن تىكىش، تورلى يېمەكلر پىششىرىش، باغدارچىلىك، چارواچىلىك و كتاب اۇقىش كىبى ايش و فعالىتلر ھم عكس اېتتىرىلگن.

«سبزمىن» لر ايكى بيت يا تۇرت مصرعلى شعرلردن عبارت بۇلەدى؛

اۋرنىكلر:

بۇيى تال، كۇزى خمارىنگە سـلام
بۇيىنگە كۇز تېگمەسىن، آلگىن طومار

ىنگى چىققن آى گە اۇخشر قاشىنىڭىز
آتەنگىز و آنەنگىز، يۇلداشىنىڭىز

سبزمىن سبز بهارىنگە سـلام
بۇيى تال، صاحب جمال، كۇزى خمار

آغە جانىم اۋن سىكىز دە ياشىنىڭىز
چتر دولت سايەسىدە ياشىنىڭىز

اساسى توشونچە:

اولوسىمىزنىڭ آغزە كى ادبىياتى خىل مە - خىل كۆرىنىش گە اېگە. «سبزمىن» اونىڭ شەرى نەمۇنەلرىدىن دىر. او، اساساً عىاللار تەمانىدىن يەرە تىلىپ، مەخسۇس آھنگدە ايتىلەدى. «سبزمىن» لردە انسانلارنىڭ تورلى تويغو و فعالىتلىرى اۋز عەكسىنى تاپەدى.

فعالىتلەر:

الف: درس مەتنىنى دقت بىلن اۋقىنىڭ و قويدەگى سۇراقلارگە قىسقە جەواب بېرىڭ:

۱- «سبزمىن» نىنە نىمە دەپ اتەلەدى؟

۲- آغزە كى ادبىيات تورلرىدىن ايكىتەسىنى ات توتىڭ!

۳- «سبزمىن» نېچە بيت يا مصرع دن عبارت بۇلەدى؟

۴- «سبزمىن» كۇپراق كىم تەمانىدىن ايتىلەدى؟

۵- «سبزمىن» قۇشۇقلىرى قندەى طرزەدە ايتىلەدى؟

۶- «سبزمىن» لر مەضمونىدە نىمەلر عەكس اېتتىرىلەدى؟

ب: تۇرت گروپگە بۇلىنىپ، ايكىنچى سبزمىن مەضمونى حەقىدە گېپىرىڭ.

ج: ھر گروپدن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، اۋز گروپى فەكرىنى ايتسىن.

د: ھر قاتاردن بىر كىشى نوبت بىلن تورىپ، مەندەگى يا كە اۋزى بىلگن «سبزمىن» نى مەخسۇس آھنگ بىلن ايتسىن.



اوى تاپشیریغى:

فعاىتلىر:

الف: ھىر قىتاردىن اىككى اۋقووچى نوبىت بىلەن تورىپ، اوى تاپشىرىغى بۇيىچە يازىپ كېلگەن «سىز مەن» لىرىنى سىنىقداشلىرىگە اۋقىپ بېرىسىن.

ب: قوئىدەگى «سىز مەن» لىرىنى دقت بىلەن جىم اۋقىنىڭ:

۱- اوزىگىنىڭنى كۈزلىرى يېتىر مەنگە دۈستىمەن دىشەن سۈزى اۋتىر مەنگە
ساغ بۇلىنىڭ، امان بۇلىنىڭ، اې دۈستلىرىم ھەر يېردە اۋازەنگىز يېتىر مەنگە

۲- كوچە دىن اۋتىپ بارە دى اوچ كىشى دومبۇرە چىرتىپ بارار اۋرتىنچىسى
دومبۇرە چىرتىپ قۇلى كاھىشەدە دور او قۇشلىق ايتىگەن تىلى نالىشەدە دور
ج: ھىر قىتاردىن بىر كىشى تورىپ يوقارىدەگى ايكىتە «سىز مەن» دىن بىرتەسىنى مەنسەپ
اھەنگەدە اۋقىسىن.

د: درس مەتىدىن فايدەلىنىپ، قوئىدەگى چەلە جەملەلىرىنى توگەللىڭ:

- آغزە . . . مەز خىل مە - خىل دىر.

- آغزەكى ادبىياتىمىزنىڭ تورلىرىدىن بىرى . . . دىر.

- . . . اساساً عىاللار تمانىدىن ايتىلەدى.

- سىز مەن قۇشلىقلىرى . . . و . . . بىلەن ايتىلەدى.

- سىز مەن شەرلىرىدە حىياتىنىڭ بىيان ايتىلگەن.

- سىز مەن لىر مضمونىدە ، كىبى ايشلىر عكس ايتتىرىلەدى.

ھە: قوئىدەگى سۈزلىرىنى سۈزلىك ياردەمىدە مەنا قىلىنىڭ و ايكىتەسىنى مەنسەپ جەملە لىردە
ايشلەتىنىڭ:

آغزەكى ادبىيات، اىنجو، چىراي، مقال، جومباق، قىغو، كاھىش

و: ھەر قىتاردىن بىر اۋقووچى توزگەن جەملەسىنى تختهگە يازسىن و باشقەلر تۇغرى يا
ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدىرسىنلر.



اوى تاپشىرىغى:

يىگىرمە ايگىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قىش فصلى و اونىڭ پايدىلىرىنى توشۇنىش، ھەمدە ساووقىدىن ئۆزىنى ساقىيىتىش.
- ۲- قىشنىڭ ئۆزلىكىنى ساقىيىتىش ھەققىدە مەلۇماتىگە ئېرىشەلەي.



سۇراقلار:

- ۱- قىش فصلى قانداق بىر فصل؟
- ۲- قىشنىڭ باشقا فصللاردىن ئايرىقى نېمەدە؟

قىش فصلى

غەزىز و جانە جان ئۆلەكە مەزىدە تۇرت فصلنى كۆرىش مەمكەن. بو فصللار بىر- بىرىدىن ئايرىلىپ تۇرىدۇ. كۆك، ياز، كۈز و قىشدىن ئىبارەت. كۆك مەدە ياغىمىر ياغەدى؛ يازدە ئالتۇن رەڭلى بوغداق و تورلى مېۋەلەر پىشەدى؛ كۈزدە يىغىرلەر سەرغەيىپ، تۆكۈلە باشلەيدۇ؛ قىشدا ئېسە، قار ياغەدى و ھەساووق بۆلەدى.

قىش فصلىدە ھەر قانچە كۆپ قار ياغەسە، يازدە ئېگىنچىلىك و باغدارلىك ئۈنۈملىرى مۇل بۆلەدى؛ ئۆتلاقلار ئۆتەدى؛ چارۋىچىلىك ئىشلىرى رواجلەندۇ.

قىشدا تاغلارگە قاقىن قار ياغەدى. يازدە ئونىڭ سۈيى دىيالار و اريقلارگە قاقىپ كېلەدى. قار كۆپ ياققان يىلى قورت و قۇمۇرسقەلەر يۇقالەدى. مېۋەلى درختلەر و ئۆسۈملۈكلەر، ئېگىن زارلاردا تاپىلەيدىگەن خىشلەر و كىسلەلەردىن قوتىلەدى.

قىش فصلىدە ساووق ھەساوونى ئۆزى ساقىيىتىش ئۈچۈن كىشىلەر مالايم و يۇڭلىك و پاختەلىك كىيىملەرنى كىيەلەر.

قىشدا تورلى ئۆيۈنلەر ئۆيۈنلەدى، جەملەدىن: قار اورۇشى، قار بابا يىشى، چىڭى ئوچىش، موز



سىيرىلىش (يخمالك)، قىش اۋىنلىرى جىلمەسىدىن دىر. قىشدا كېچىلەر كوندوزگە قرەگندە انچه اوزاق بۇلەدى، شونىنگ اوچون كتاب خوانلىك و شعر و قصە كېچەلرى اۋتكەزىلەدى.

اساسى توشونچه:

قىش فصلى يىل نىنگ سۇنگى فصلى بۇلىب، بو فصلدە قار ياغەدى. تاغلرگە ياققن قارلر يازدە اېرىب، انسانلرگە حيات بغيشلە يدى. سوو كۇپ بۇلسە، دھقان چىلىك، چارواچىلىك و باغدارلىك ايشى بركتلى بۇلەدى. انسانلر قىشدا تورلى كسللىكلر آلدىنى آلىش اوچون ايسىق كيىملر كىيەدىلر.

فعاليتلر:

الف: درس متنى نى بېش دقيقه، آواز چىقىرمىسدىن اۋقىنگ. قويىدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:

۱- كۇكلەم، ياز، كوز و قىش نىنگ مېھم بېلگىلرى نىمەلردن عبارت؟

۲- قىش فصلىدە قار كۇپ ياغسە، يازدە نىمە كۇپەيەدى؟

۳- قىش نىنگ باشقە قندەى فايدهلرى بار؟

۴- قار كۇپ بۇلگندە، نىمەلر آزەيەدى؟

۵- قىشدا قندەى كيىملرنى كىيىش كېرەك؟

۶- قىشدا قندەى اۋىنلر اۋىنەلەدى؟

۷- قىش حقيدە قندەى مقال و يا شعرلرنى بىلەسىز؟

ب: اوچ گروپگە بۇلىنىپ، بىرىنچى گروپ قىش نىنگ يىخسى تامانلرى، ايگىنچى گروپ قىش نىنگ يامان تامانلرى تۇغرىسىدە سۇزلسىن؛ كېين ايكلە گروپدن بىر- بىر كىشى تورىپ، گروپ فكرىنى بىلدىرسىن، اوچىنچى گروپ يىنگى فكرلرنى قۇشسىن يا تۇغرى- ناتۇغرىلىگىنى بىلدىرسىن!

د: قويىدەگى سۇزلرنى سۇزلىكدن فايدهلىنىپ، معنا قىلىنگ و اولردن تۇرتتەسىگە جىملە توزىنگ:

كۇكلەم، ياز، كوز، قىش، آلتون، يىفراغ، اېل، ساووق، كيىم، مۇل، اۋنوملى، قورت- قوموسقە، چىغى، سىيرىلمە، اۋنىب اۋسىش

ه: توزەتگن جىملەلرىنگىزدن بىرىنى صىفداشلىرىنگىزگە اۋقىب بېرىنگ.



اوى تاپشيريغى:

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ:

قوياش، كۆپ عقللى بالە. او، ھەمىشە ياش - اولوغ كىشىلەرنى حرمت قىلەدى؛ او ياشلىكدن اۋتكىر ھەنلى بالە بۇلگن.

يوقارىدەگى جملەلەردە صفتلەرنىڭ درجەسىنى اېمىس، بلكە توزىشەدە فرقى بارلىگىنى كۆرەسىز: (عقللى، ياش - اولوغ، اۋتكىر ھەنلى)

صفتلەر توزىلىشىگە كۆرە اوچ - تور گە بۇلىنەدى:

(۱- سادە صفتلەر): بىر اوزەكدن عبارت بۇلەدى، مثلاً: عقللى، توزلى، تاتلى، يىخشى، يامان، اق، گۈزەل

(۲- قۇشمە صفتلەر): ايگى و اوندن ارتىق توب سۆزدن يىسەلەدى و بىر معنانى انگلتەدى؛ مثلاً: ھوارنگ، آچىق كۈنگول، سويوق قان، آغىر اياق، آچ كۆز، صاحب جمال، كېچ پىشر

(۳- جفت صفتلەر): نرسە نىڭ بىر عمومى بېلگىسىنى بىلدىرەدى و ايگى سادە اوزەكلى صفت نىڭ تەكرارىدىن يىسەلەدى؛ مثلاً: آچ - ناھار، نازك - نھال، اېسكى - توسكى، ايكىر - چىكىر، كتە - كتە، يىخشى - يمان، كتە - كىچىك

فعاليتلەر:

۱- قويىدەگى صفتلەرنى اۋقىنگ و توزىلىشىگە كۆرە تورلەرنى انىقلىگ:

اوياتلى، يىخشى - يمان، بوزوق، سىنىق، كوچلى، قرى چال، ياش بالە، كلتە بىن، بغرى تاش، كۆزى تۇق، آچ كۆز، سويوق قان، بلند بۇلى، استە - سېكىن، چنگ - تۇزان، پلە - پرتىش، الە - چوپار.

۲- گروپلەرگە بۇلىنىپ، صفتلەر تورلەرى بىلن اوچتە جملە يازىنگ!

۳- ھەرگروپدن بىر كىشى تورىپ، توزگن جملەسىنى اۋقىسىن و صنفداشلىرى فكر بىلدىرسىنلەر.

۴- قويىدەگى جملەلەرنى سادە، قۇشمە و جفت مناسب صفتلار بىلەن تۇلدىرىڭ:
اوكتەم بېك . . . آدم، او كۆپ . . . دىر. او، ھەر كۈن . . . كىشىلەر بىلەن سەھەرگە بارىدۇ.
او، يۈرگەندە . . . - . . . يۈرىدى، اما گېرگەندە . . . - . . . گېرەدى.

۵- قويىدەگى صفتلەرنى تۈزىلىشىگە كۆرە ئىقلاپ يازىڭ:
دوم - دومەلاق، كۆزلە، چىرايلى، تاش بىرەر، داو يۈرەك، شور پىشانە، ئاچىق كۆنگۈل،
جىم - جىرىت

۶- اوچ كۆپكە بۆلىنىپ؛ بىرىنچى كۆپكە بىر كىشى بىر سادە صفتنى، ئىككىنچى كۆپكە
قۇشمە و اوچىنچى كۆپكە جفت صفتنى ئىتسىن و شو يۈسىندە، وقت يىتگىچە بو فەالىت
دوام ئېتىرىلسىن.



اوى تاپشیریغى:

!

يېڭىرمە اوچىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- شعرنى افادەلى اۇقىش و اونىنگ مضمونىنى توشونىش.
- ۲- گرامر (تجزىيە و تركيب، قىسقۇرتىرماق و كېنگەيتىرماق) نى چوقۇرراق اۇرگىنىش.

سۇراق:

- ۱- شعر اۇقىشنى ياقىتىرەسىزمى؟
- ۲- نادىرە بېگىم نىنگ آتىنى اېشىتىگن مىسىز؟

شعر

كېل، دھرنى امتحان اېتىب كېت
سېر چمن جھان اېتىب كېت
دىنيا چمنىنى بلبلى سن
گل شاخىدە آشيان اېتىب كېت
اې اشك، كۈزىم نى مكتىبدىن
حىرت سېقىن روان اېتىب كېت
عالم چمنى كە بېوفا دور
بىر آه بىلە خزان اېتىب كېت
مقصد نە اېدى جھانگە كېلدىنگ؟
كىفېتى نى بىيان اېتىب كېت
«نادىرە بېگىم»



اساسى توشونچە:

يخشى انسان دىنيا چمنى نىنگ بلبلى دىر و گل شاخىدە آشيان قىلىشى كېرەك، يعنى انسان دىياگە يخشى ايش قىلىش بقالى و اېزگولى ايز قالدېرىش اوچون كېلگن. بىز بو دىياگە كېلگنىمىز مقصدىنى بىلىپ، يخشىلىك قىلىش و عمرىمىزدن تۇغرى فايدهلنىشىمىز لازم.

فعالیتلر:

الف: درس متنى نى يىخشى تىنگلنگ، كېين اۋز يانينگىزدە (آلدينگىزدە) جىم اۋقىنگ!
ب: شعرنى ايكى - ايكى اۋقوۋچى اۋرنىدىن توريىب، تاق مصرعلرنى بىرى، جفت مصرعلرنى
ايكىنچىسى افادەلى اۋقىسىن و باشقەلر اونگە قولاق سالىسىنلر.

ج: قويىدەگى سۆزلرنى معنا قىلىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:

دەر، سىر، حىرت، روان، كىفیت

د: ھرقطاردىن بىر اۋقوۋچى بىر لغتنى اۋقىسىن؛ ايكىنچى قطاردىن بىر اۋقوۋچى اونى معنا
قىلىپ، اوچىنچى قطاردىن بىر اۋقوۋچى اونگە يازگن جملە سىنى اۋقىسىن و عكسىنچە سىگە
دوام اېتتيرىلىسىن!

ھ: ھركىم اۋزىگە ياققن بىر بيتنى چىرايلى خط بىلن كتاپچەسىگە يازسىن!

و: گروپلرگە بۆلىنىپ، يىشش اوچون قندەى مقصدىنگىز بارلىگى حقىدە بحثلىشىنگ!

ز: ھرگروپدىن بىر كىشى كىمىدە بىر مقصدنى ايتسىن و باشقە گروپلر نمايندەلرى، اونگە
قۇشىمچە قىلىپ، دوام اېتتيرسىنلر!

ح: بوىروق فعل گە تېگىشلى سۆزلرنى شەردن تاپىپ، كتاپچەنگىزگە يازىنگ! ھرقطاردىن
بىر كىشى تاپگن سۆزىنى تخته گە بارىپ يازسىن و سۆزلر توگە گونىچە بو فعالىت دوام
اېتتيرىلىسىن!



اۋى تاپشىرىغى:

گرامر مشقى:

الف: قويىدەگى جملەلرنى چىرايلى خط بىلن اۈز كىتابچەلر يىگىزگە كۈچىرىپ يازىنگ:

۱- بىلىم، انسان جوهرى دير.

۲- بىلىم، انسان نى كمال سارى يېتكەيدى.

۳- بىلىم بىلن وطنىمىز اۈسگەى و آغە بارگەى.

۴- مکتب، بىلىم اۋچاغى دير.

ب: قويىدەگى سادە جملەلرنى اۋرنىككە قرەب، روشلر، صفتلر، آماشلر و سانلر بىلن

كېنگەيتىرىنگ و ايشلتىگن سۈز تور كوملر يىگىزنى آت آلىب، كۈرسەتىنگ:

۱- درس اۋقىمىن.

۲- كىتاب ساتىب آلدىم.

اۋرنىك: مېن بازارگە بارىپ، مکتب نرسەلرىنى ساتىب آلهمن.

كېنگەيتىرىلگن جملە: مېن هر پنجشنبه كۈنى مکتبدن قىتگچ، آتەم بىلن بازارگە بارىپ،

مکتبگە كېرەكلى نرسەلرنى ساتىب آلهمن.

مېن - آماش، هر پنجشنبه كۈنى - روش، مکتب - اسم، دن - كېلىشىك، قىتگچ - فعل،

آتەم - اسم، بىلن - كېلىشىك، بازار - اسم، گە - كېلىشىك، بارىپ - فعل، مکتب - اسم،

گە - كېلىشىك، كېرەكلى - صفت، نرسەلر - اسم، نى - كېلىشىك، ساتىب آلهمن - فعل.

ج: هر قطاردن بىر كىشى تخته گە بارىپ، كېنگەيتىرگن بىر جملەسىنى يازسىن؛ باشقە

قطارلردن بىر - بىر كىشى گرامر بۆلكلىرىنى ايتسىن!



اوى تاپشيريغى:

برچه گرامر بۆلكلىرىگە، صنفده،

يىگىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- «كشتە چىلىك» ھەنرى، ھەنرىگى و اونىنگ اقتصاىدى اھمىيىتىنى توشونىش، اينىقسە قىزلىرىنى اونىگە قىزىقتىرىش.
- ۲- تىل قاعدەلىرىنى چقورراق اۋرگنىش و ايشلىتە آلىش.



كشتە چىلىك

اولوسىمىز آرە سىدە تورلى قۇل صنعتلىرى بار. اولردن بىرى «كشتە چىلىك» صنعتى دىر. «كشتە چىلىك» خاتىن- قىزلىرگە خاص صنعت بۇلىپ،. چپور خاتىن- قىزلىر بو ھەنرىنى چىرايلى پىردە، ياستىق، دسترخوان، رۇمال، يقە، پاچە، تاقى و عىرچىن كىبى بويوم و كىيىملەردە ايشلىتەدىلر.

«كشتە چىلىك» اولوسىمىزنىنگ قىدىمكى ھەنرىگ و صنعتلىرىدن سەنەلەدى. كشتە اساساً اطلس، اىپىك، سان، كتان و بۇز كىبى تورلى قوماشلىر اوستىگە تىكىلەدى. كشتە چىلىك دە اىپىك، پختە و سۇند اىپلىرى ايشلەتەلەدى. بو اىپلىر تورلى بۇياقلىرگە بۇيەلەدى.

«كشتە چىلىك» صنعتىدە تورلى گللىر، يىراقلىر، قوشلىر، حيوانلىر و طبعىت منظرەلىرى و صورتلىرى، ھەمدە ھەندىسى چىزىقلىر ايشلەتەلەدى. دسترخوان، پىردە و درىشى پۇشلىرگە شەلر ھەم يازىپ، تىكىلەلەدى.

كشتە تىكىلگن بويوملىر اۋزىنىنگ قوماشى، نقشەسى، تىكىشى و قىدىمىلىكى نقتەلەرلىرىدىن بېھالەنەلەدى. آدملىر اۋز سلىقە و ذوقلىرىگە كۆرە كشتە تورلىرىنى بويورەلەلر.

«كشته» لر، ديزاين و تيكيليش اصول لريگه كۆره، تورليچه ناملنه دى. اولردن اېنگ مشهورلرى: كنگره دۇزليک، قندهارى دۇزليک، خامک دۇزليک، صدف دۇزليک، پۇخته دۇزليک، پتيق دۇزليک، چيغیل دۇزليک، چيه دۇزليک، گراف دۇزليک، زنجيرک دۇزليک، بادامچه گل، تراق گلى، تيش- تيش گلى، تاووق كۆزى، طومارچه گل كىلردن عبارت دير.

«كشته چيليك» عايله لر اوچون كته اقتصادى اهميت گه اېگه دير. قديمگى كشته تيكوولر انتيك بويوملر صفتيده ايچكى و تشقى بازارلرده كۆپ خريدارلرگه اېگه.

اساسى توشونچه:

«كشته چيليك» قۇل صنعتى نينگ مهم بير تورى دير. بو صنعت بيلن كۇپراق خاتين- قيزلر شغللنهدى. «كشته چيليك» خيل مه- خيل كۆرينيشلرده بۇليب، كته اقتصادى و هنرى اهميتگه اېگه.

فعاليتلر:

الف: متن نى بېش دقيقه ده جيم اۇقيب، قوييده گى سۇراقلرگه قيسقه جواب بېرينگ:

- ۱- كشته چيليك قيسى صنعت تورلرى گه كيره دى؟
- ۲- زرگرليک، خامک دۇزليک و پالان دۇزليک دن قهى بيرى «كشته چيليك» دير؟
- ۳- كشته چيليك ده قندهى مواددن فايده لنيله دى؟
- ۴- كشته چيليك قندهى اهميت گه اېگه؟
- ۵- كشته چيليك تورلريدن قيسى لريني بيله سيز؟

ب: هر اۇقووچى درس متنيده بۇلمه گن بيرته كشته تورى نى ايتسين.

ج: قوييده گى سۇزلرنى سۇزليک دن فايده لنيب معنا قيلينگ.

كشته، چپور، بويوم، چيزيق، قهى، ديزاين، انتيك، قوماش (تكه) ايچكى، تشقى

د: يوقايريده گى سۇزلردن كميده اوچته جمله توزيب، صنفداش لرينگيزگه اۇقيب بېرينگ!

ه: صنفداش لرينگيز، توزگن جمله لرينگيز نينگ تۇغرى يا كه ناتۇغربليگى حقيده فكر

بېلديرسينلر!



اوى تاپشيريغى:

گرامر مشقى:

درس متنينى دقت بىلن اۇقینگ و قويدەگى بويروقلرنى بجرینگ:

۱- متنەگى برچە اۋتيملى فعللرنى يازینگ!

۲- متنەگى اۋتيمسىز فعللرنى يازینگ!

۳- متن نینگ حاضرگى زمان فعللرينى يازینگ!

۴- حاضرگى زمان فعللرينى اۋتگن زمانگە اۋگيرینگ!

۵- متنەگى برچە سادە فعللرنى يازینگ!

۶- متنەگى برچە قۇشمە فعللرنى يازینگ!

۶- بىر نېچە انىق فعللرنى ناانىق فعللرگە اۋگيرینگ!

۷- بىر نېچە يېتكچى + ياردمچى فعللرنى يازىب، قىسىسى يېتكچى و قىسىسى

ياردمچى ليگىنى كۇرسەتىنگ!

۹- نوبت بىلن ھرقطاردن توريب، ھر بىرىنگىز ايىرگن فعللرينگىزدن اوچتە سىنى

نيمەليگى بىلن اۋقىب بېرىنگ. تۇغرى يا ناتۇغريلىگى حقيده باشقەرلر فكر بىلدىرسىنلر.



اوى تاپشيريغى:

يىگىرمە بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- نادىم قىصارى و اونىڭ ئۆزبېكچە شىعرلىرى بىلەن تانىشىش.
- ۲- ئۆتىملى و ئۆتىمىز، ھەمدە ئىنىق و ئانىق فەللىرىنى چىقۇرراق ئۆرگىنىش و جەملەلەردە ئىشلىتە ئالىش.

سۇراقلار:

- ۱- نادىم قىصارى قىچان و قەبىردە ئىش بىچاد اپتەگن؟
- ۲- نادىم قىصارى نىڭ ئۆزبېكچە يا درى شىعرلىرىدىن بىرەر مىصرع يا بېتىنى بىلەسىزمى؟

نادىم قىصارى



ملا سىد احمد بېك ئوغلى الحاج مىرزا محمد يحيى نادىم قىصارى ئۆلكە مىزىنىڭ ئاتاقلى شاعرلىرىدىن دىر. ئو، ھجرى شەمسى ۱۲۴۸ نچى يىلدە مىمىنە شەھرىدە توغىلدى؛ ياش لىگىدە ئۆز زىمانىدەگى بويۇك عالملىردىن سىبق آلدى؛ صوفىلر و شاعرلر كىتابلىرىنى كۆپراق مطالعە قىلدى؛ نىستەلىق خەتىنى يىخى ئۆرگەندى؛ درى تىلىدە شىعر يازدى و شاعر سەفەتدە تانىلدى.

نادىم، ھەمەتلى، ئۆتكىر زەھنىلى و آچىق كۆنگۈللى كىشى اېدى. سەبەتگە مايلى بۆلگەن كىشىلرنى اىلىق كوتىب آلر و اولرگە سەمىمىت كۆرسەتر اېدى؛ ئو، گەپدىن كۆرە ئەمەلنى يىخى كۆرىپ، وقتنى نەھەتدە قىمەتلى بىلر اېدى.

ئو، فارىاب ولايتى قىصار اولوسوال لىگى نىڭ چەھارشەنبە قىشلاغىدە دەھقانچىلىك اىشلىرى بىلەن شەغلەنر اېدى.

نادىم دەپوانى تورلى شىعرلەردىن عبارت بۆلىپ، بو شىعرلەرنىڭ بىرچەسى درى تىلىدە يازىلگەن و فقط بىر ئۆزبېكچە شىرى بار. نادىم قىصارى ھجرى شەمسى ۱۳۲۷ نچى يىل نىڭ ئور آيىدە بېتىمىش تۆقۇز ياشدە فارىاب ولاتىدە وفات اېتدى. نادىم قىصارىدىن آلتى مىڭ بېت گە يىقىن شىعرلر قالگەن. بو شىعرلەرنىڭ بىر بۆلگى ھجرى شەمسى ۱۳۳۰ نچى يىلدە فارىاب دە «دىوان نادىم قىصارى» آتى آستىدە نىش بۆلگەن.

قويىدە اونىنگ اۋزىبكچە قىيىدەسىدىن بىرنېچە بيتى اۋرنىك صفتىدە كېلتىرىلەدى:

مناجات:

يا الهى، سېن كرم بىرلە نظر ايله مېنگا،
گر چه مېن اۋز جانىمە قىلدىم حسابى يۇق گناھ.
ھېچكىم عصيان ايله نوميىد اېمس بو درگھە،
كۈز توتار احسانىنگە گر پادشاھ دىر گر گدا.
ايله مە محتاج درگاھ امير ايله وزير،
اۋزگەدن بېگانە ايلب، اېت اۋزىنگە آشنا.
ذوق يادىنگ كۈنگلۈمە سال، ايله مە مشغول غير،
ايله مە غافل اۋزىنگدن، لحظه يى صبح و مسا.
گر چه يۇقدور اۋز فعالىمدن مېنگە زاد سفر،
لېك چۇقدور نادم محزونە فضلىنگ دن رجا.

اساسى توشونچە:

نادم قىصارى اولكە مىز نىنگ اتاقلى شاعرلىرىدىن بىرى بۇلىب. درى تىلىدە كۇپراق و اۋزىبك تىلىدە جودە آز شعر يازگن. فارياب ولايتى، قىصار اولوسوال ليگى نىنگ چىهارشنبە قىشلاغىدە يشب، عالمدن اۋتگن. اونىنگ دېوانى چاپ بۇلگن.

فعاىتلىر:

الف: درس متنينى بېش دقيقه قونت بىلن جىم اۋقىب، قويىدەگى سۇراقلىرگە قىسقه جواب بېرىنگ:

- ۱- نادم قىصارى قچان و قەى يېردە توغىلگن؟
 - ۲- ياشلىك پىتلىرىدە قىسى كتابلرنى مطالعه قىلر اېدى؟
 - ۳- نادم قىصارى قىسى تىللىردە شعر يازگن و شعرلىرى نىنگ كوپى قىسى تىلدە دىر؟
 - ۴- نادم، قندەى بىر انسان اېدى؟
- ب: قويىدەگى يىنگى سۇزلىر معنالىرىنى سۇزلىك دن تاپىنگ و تۇرتتەسىگە جملە توزىنگ:
احسان، اۋتكىر، آچىق كۈنگول، چۇق، مسا، رجا و زادسفر.

ج: يىڭى سۆزلەردىن تۈزەتگەن جەملەلەرنىڭ ئىسمىنى ئىشلىتىش ئارقىلىق ئۆزىنىڭ بىلىمىنى ئۆزگەرتىش ۋە ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش.

د: تۈرت گروپ گە بۆلىنىپ، ئادەم قىسقىچىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش.

ه: ھەر قاتاردىن ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش ئارقىلىق ئۆزىنىڭ ئىسمىنى ئۆزگەرتىش.

بىرىنچى!



اوى تاپشيريغى:

!

گرامر مشقى:

۱- قويدىگى جملەلەرنىڭ قەيىرىدە ئۆتىم سىز يا ئۆتىملى (لازمى و متەدى) فعل ايشلەتيلگن؟ اولارنى اجرەتینگ:

گۈزەل يۈگۈردى، جىران سوو ايچدى، تويغو يىسندى، آيگون دم آلدى، تولون آى درسلىرىنى اۋقىدى، بېكچىن اۋلتىردى، آى بېك كمپيوترنى اۋرگندى، توران توردى، سوييمە نان پيشىردى، بوغداى اۋسدى، ايك، گللىرى سوغاردى، قاوون پيشدى.

۲- تۆرت گروپكە بۆلىنىپ انىق و نائىق (معلوم و مجهول) فعللارنى كۆرستۈۋچى ايكى- اوچ جملە تۈزىڭ!

۳- ھەرگروپدن بىر كىشى توريپ، تۈزگن جملەلەرىنى اۋقيسىن و باشقەلر تۇغرى يا ناتۇغرى ليگى حقيدە فكر بىلدىرسىنلر.

۴- قويدىگى جملەلەرنى مناسب اۋتىم سىز فعللر بىلن تۈلدىرىڭ:
تاووق ؛ اېشك ؛ موشوك ؛ ھوكيز ؛ خوراز ؛
قۇي

۵- قويدىگى ترتيب سىز جملەلەرنى تۇغرىلىڭ:

دى / آلتاي / كېل / دن / مكتب.

بار / جىران / دى / گە / كىتابخانى.

باتمان / دى / سايە / يات / دە.

كېتىدى / بالقىز / دن / اوى / گە / مكتب.

۶- قويدىگى انىق فعللارنى نائىق فعللرگە اۋگىرىڭ:

آچدى، اۋقىدى، يازدى، كۆردى، قازدى، ياروتدى

۷- ھرقطاردن بىر كىشى ايكى انىق فعلنى اۋقيسىن و قرشى قطاردن بىر كىشى اۋشە ايكى انىق فعل نىڭ نائىق شكىلىنى ايتىپ بېرسىن و اوچىنچى قطار تۇغرى يا ناتۇغرى ليگىنى ايتسىن و شو عمل تكرارلىنسىن.

۸- اۋقوتۈۋچى اۋتگن درسلىردن املاء ايتسىن و اۋقوۋچىلر چىرايلى خط بىلن يازىپ تىنىش بىلگىلەرنى اۋز اۋرنىگە قۇيسىنلر.

۹- اۋقوۋچىلردن بىرى شو املاانى اۋقيسىن، باشقە قطاردن بىر كىشى و تىنىش بىلگىلەرى بىلن اونى تخته گە يازسىن. اوچىنچى قطاردن بىر كىشى ناتۇغرى يېرلىرىنى تۇغرىلىسىن.



اوى تاپشيريغى:

يىگىرمە ئالتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- درس مەتبىنى ئوقۇپ توشۇنىش ۋە شەرھلەشنى ئۆگەتەلەيلى.
- ۲- قىيىنچىلىقنى چۈشەندۈرۈش ۋە جەملەلەردە ئۆزگەرتىش.



سۇراقلار:

- ۱- بىلىم قەيەردە ئۆزگەرتىلەيلى؟
- ۲- بىلىم ئادەمىگە نىمە بېرىلەيلى؟

بىلىم

بۇل جەھان كانۇنىدە شەم فروزان دىر بىلىم
دايما چىقىپ ئاچىلغان باغ ۋە بوستان دىر بىلىم
ئىلم ۋە ئىزىز مەكتەپ دىر ھەمىشە دۈستۇر
تەن گە راحەت، ھەم سەننىيەت جەمىيەت گە چۈن جان دىر بىلىم
گەر سەئادەت ئىستەسەن، مەكتەپتە ئىلم ئىلە گىل
جانگە آرامەش، يەنە دىرىنىگە گە دىرمان دىر بىلىم

كېچە و كوندوز بىلىم آرتىگە يورسنگ صدق ابلە
 اوشبو مقصد دە سېنگە هر ياردەم اېتكەن دىر بىلىم
 آيدىن اولگەى اوشبو اولكە معرفت نورى بىلەن
 يرقىرەب يارقىن قوياش دېك ياغدو بېرگان دىر بىلىم
 يورتداش

اساسى توشونچە:

بىلىم و دانش دنيادە اېنگ كېرەكلى نرسە لردن دىر. هر بىر كىشى بىلىم آرقەلى
 موفىقىت لىرگە اېرىشەدى. بىلىم و دانش اۋچاغى، مەكتەب دىر. بىلىم ياغدوسى بىلەن قىرانغولىكلار
 ياروغلىككە ايلنەدى.

فەالىتلەر:

- ۱- اۋقۇوچىلاردن ايكىتەسى اۋرنىدن تورىب، شەرنى بلەند سېس بىلەن اۋقىسىن.
- ۲- قويدەگى لغتلەر مەناسىنى تاپىپ، جەملەلردە ايشلەتىنگ:
- كانون، بىلىم، مەد، آرت، آيدىن، قوياش، ياغدو، ياروق
- ۳- شەرنى اۋقىب، قويدەگى سۋاقلارگە اۋز فەكرىنگىزچە جەواب بېرىنگ:
- الف- بو شەر نىمە حەقىدە؟
- ب- بىلىمىنىڭ قەندەى فەيدەسى بار؟
- ج- بىلىمى بۇلەمگەن كىشى قەندەى حەيات كېچىرەدى؟
- د- بىلىملى و بىلىمسىز كىشىلەر اۋرتەسىدە قەندەى فەرق بار؟



اۋى تاپشىرىغى:

گرامر مشقلىرى:

قويىدەگى جملەلەردە «فعل» نى كۆرسەتىڭ:

- ۱- بىلىم اۋرگنىش ھر بىر ابركك- عيال گە فرض دىر.
- ۲- باتور، اوى دە ھم مکتب درسلىرىنى اۋقيدى.
- ۳- چىن آى، مکتب گە بارەدى.
- ۴- ابرگش، اوى تاپشيريقلرىنى بجردى.
- ۵- اينجو، كمپيوتر كورسىنى اۋقيماقچى.

فعاليتلار:

الف- قويدەگى فعللر بىلن جملەلر تۈزىڭ:

اۋقيديم، كېتماقچى ابدى، يازەدى، درس تيارلماقده، ايتماقچى من، چىزگن مى سن؟
بجرمەگن، يادلە

ب- ھر اۋقووچى نوبت بىلن تۈزگن بىر جملەسىنى اۋقيسىن، يانيدەگى اۋقووچى اونىڭ
جملەسىنى سۇراق جملەگە اۋگىرسىن.

ج- اۋقووچىلر ايگى گروپ گە بۇلىنىپ، بىر گروپ بىلىم اهمىتى و باشقە گروپ بايلىك
اهمىتى حقيدە سۇزلەسىن. گروپ گە قۇشىلمەگن بىر- ايگى اۋقووچى قضاوتىنى ايتسىن.



اوى تاپشيريغى:

:

يېڭىرمە يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قۇشنى لىر ھقى بارەسىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- گراممىنى چوقۇرراق اۇرگىنىش.

سۇراق:

- ۱- قۇشنى لىرىنگىزنىڭ اۆلىرىنى بىلەسىزمى؟ ايتىڭ!



قۇشنى لىر ھقى

بىر كۈنى تاش پولاد نىڭ خاتىنى جىران، قۇشنىسى نىڭ اويىگە باردى، قۇشنىسىنى جودە پرىشان و شاشگن ھالە كۆردى. اوندن سىبىنى سۆرەدى. قۇشنىسى اۈنگە: «اى قىز دېگن قىزچەمىز كىسل بۇلىپ قالدى. اۈنى داكتىرگە اىلىپ بارماقچى مەن؛ اما پولىم يۇق. اۋەسى مزارشريف گە كېتىگن لىر، اېرتە گە كېلەدىلەر، لېكىن اېرتە گچە قىزگىنەمنىڭ احوالى نىمە بۇلار؟» دېيىپ ئالدى.

جىران اۈنىڭ بو سۆزلىرىنى اېشىتىپ، جودە قىغۇردى. اۈنگە تسلى بېردى، اما يۈرەگى ئاتىنچ بۇلىپ، اويىگە قىتىپ كېلدى. اېشىتىگن - كۆرگن لىرىنى اېرى گە ھكاىە قىلىپ بېردى. تاش پولاد، خاتىنىدىن بو سۆزلىرىنى اېشىتگچ:

«قۇشنى، قۇشنى گە ھقى بار. پىغمبىرىمىز ھىزىرت مۇھىمىد (سلى اللە ەلىە وسلم) ايتىشلىرىگە كۆرە، قۇشنى لىر اۈچ خىل بۇلەدىلەر:

- ۱- قىرىنداش و مىسلمان قۇشنى. اۈنىڭ اۈچ ھقى بۇلەدى: مىسلمانلىك، قىرىنداشلىك و قۇشنىلىك ھقى.

- ۲- مىسلمان قۇشنى نىڭ اىگى ھقى بۇلەدى: مىسلمانلىك و قۇشنىلىك ھقى.

- ۳- مىشرىك و يا كىتاب اھلى (يەھۇد و نىسار) قۇشنى نىڭ بىر ھقى بۇلەدى، او ھەم بۇلسە، قۇشنىلىك ھقى».

پىغمبىرىمىز بىشقە بىر ھىدىث لىرىدە: «جىبرىئىل (ەلىە السلاام) دايم مېنگە قۇشنى لىر ھقىدە ۋىسىت قىلەر اېدى. مېن قۇشنى لىر مىراث آلەدىلەر، دېيىپ اۈيلەر اېدىم» دېگنلەر.

«يىغمىرىمىز بويىرىق لىرىگە كۆرە، قۇشنى لىرىمىزنى حرمت قىلىپ، كېرەكلى چاغلاردا اولرگە ياردەم بېرىشىمىز و دايم اولر بىلەن يىخشى مناسبتدە بۇلىشىمىز كېرەك.

ھەمسايە، ھەمسايە نىنگ بازارى بېزارى اېمىس، دېگن مقال بار. مەنە، بو پولنى آلىب بارىپ، قۇشنىمىزگە بېر» دېب، خاتىنىگە پول اوزەتدى.

جىران پولنى قۇشنى سىگە آلىب بارىپ بېردى. قۇشنى سى پولدن كېرەكلىگىنى آلدى و آى قىزنى داکترگە آلىب باردى. داکتر، آى قىزنى معاينە قىلىپ، نىسخە بېردى. آى قىزنىنگ آنەسى نىسخەنى دواخانەگە آلىپ، بارىپ دوا آلدى. سۇنگرە داکترنىنگ بويىروغى گە كۆرە، آى قىزگە دوا بېرە باشلەدى.

بىر كۈندىن سۇنگ، آى قىز ساغەيىپ، اۋرىدىن تورەدىگن بۇلدى. آى قىزنىنگ آنەسى قۇشنى سىدن جودە سخوش بۇلىپ، اونگە منتدارچىلىك بىلدىردى.

اساسى توشونچە:

تاش پولادنىنگ خاتىنى جىران، قۇشنى سى نىنگ اويىگە بارەدى و قۇشنى سىنىنگ قىيىنچىلىگىدن آگە بۇلەدى. جىران قۇشنى سىنىنگ قىيىنچىلىگىنى حل اېتىش اوچون اېرى تاش پولاد دن بىراز پول آلىپ، قۇشنى سىگە بېرەدى. بو بىلەن، قۇشنى سىنىنگ قىيىنچىلىگى حل بۇلەدى.

نتىجە شوكە، قۇشنىلر بىر-بىرلىرىگە ھەمىشە مېھربان بۇلىپ، ياردەمچى بۇلىشلرى كېرەك.

فعايتلر:

۱- درس متنى دەگى حضرت يىغمىرىمىز حدىثلرىدن بىرتەسىنىنگ مفھومىنى ايتىنگ!

۲- قۇشنىلر حقىدە نېچە مقال بېلەسىز؟ ايتىنگ!

۳- قويدەگى يىنگى سۇزلر معناسىنى سۇزلىك دن تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:

قۇشنى، قرىنداش، قىيىنچىلىك، كتاب اھلى (يھود و نصارا)، جبرئيل (عليه السلام)، ميراث، معاينە، نىسخە، اېشىتىگچ، چاغ، ساغ، ساغلىك.

۴- قۇشنىلرگە ياردەم بېرىش و اولر بىلەن يىخشى مناسبت اۋرنەتىش حقىدە ھرقىتاردن

بىر- ايكى اۋقووچى فكر بىلدىرسىن و باشقەلر ھم فكرلىرىگە قۇشنىمچە فكرلر ايتسىنلر.



اوى تاپشيريغى:

گرامر مشقى:

الف: درس متنينى دقت بىلن اۇقىنىڭ و قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىنىڭ:

۱- بىر كۈنى تاش پولاتنىڭ خاتىنى جىران كىم نىڭگ اويىگە بارگن اېدى؟

۲- تاش پولات قۇشنىسى نىڭگ قندەي قىين چىلىگى بار اېدى؟

۳- جىران، قۇشنىسى سىنىڭگ قىين چىلىگىنى آسان قىلىش اوچون نىمە ايش قىلدى؟

۴- پىغمبىرىمىز ايتگن لىرگە كۆرە، قۇشنىسى لىر نېچە تورگە بۇلىنەدى و اولىر قىسى لىر دىر؟

۵- قۇشنىسى لىرىمىز بىلن قندەي مناسبتدە بۇلىشىمىز كېرەك؟

۶- بابالىرىمىز قۇشنىسى لىر حقىدە نىمە دېگن لىر؟

۷- تاش پولات، خاتىنىسى نىمە بېرىپ يىباردى؟

۸- تاش پولاتنىڭ قۇشنىسىسى پولىنى آلىپ، نىمە ايش قىلدى؟

ب: درس متنىدىن بوىروق فعلنى، كىتابچە نىگىز گە كۇچىرىنىڭ!

ج: اوچتە بوىروق فعلنى يازىپ، اولىرنى بىرلىك و كۇپلىك (مفرد و جمع)، ھمدە بجرمسلىك

بوىروغى (نھى) گە ھم اۇگىرىنىڭ!

د: درس متنىدىن مقصد و گمان فعللىرىنى تاپىپ، كىتابچە نىگىز گە كۇچىرىنىڭ!

ھ: درس متنىدە ايشلەتىلگن فعللردن اوچتە مقصد و اوچتە گمان فعللىرىنى يىسنىڭ!

و: ھر قطاردن بىر- بىر كىشى تخته گە بارىپ، ج و ھ فعالىتلىرىدىن بىرىنى يازسىن و

باشقىلار تۇغرى يا ناتۇغرىلىگى حقىدە فكر بىلدىرسىنلار!

ز: اوچتە صفت يازىپ، اونى قىياسى و آرتتىرمە (تفضىلى و عالى) صفتلار گە اۇگىرىنىڭ!

ح: ھر قطاردن بىر كىشى صفت نى ايكىنچى قطاردن اوشە صفت نىڭ قىياسى و اوچىنچى

قطاردن آرتتىرمە صفت شكىلىنى ايتسىن و عكسىنچە سىگە دوام اېتتىرىلسىن!



اوى تاپشيريغى:

يىگىرمە سىكيزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- ترىياك ضررلىرى تۇغرىسىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش و اوندىن اۇزنى اسرەش يۇللىرىنى بىلىش.
- ۲- گرامرنى چوققورراق اۇرگىنىش و مشق قىلىش.



سۇراقلار:

- ۱- نىشە قىلەدىگن مادەلەر نىمەلردن عبارت؟
- ۲- نىشە قىلەدىگن مادەلەر، ساغلىققە و اقتصادگە قندەى ضرر يېتكىزەدى؟

ترىياك ضررلىرى

اېركىن، آتەسى اللهبېردى بىلن آيلەنىپ يورگن اېدى. كۆزى بىر كۆپرىك آستىدە تۇپلەنىپ تورگن نېچە كىشى گە توشدى. ساچلىرى چۆپر، كىيىملىرى زقى، بىشرەلىرى خنك بو انسانلر، تىتراق قۇللر بىلن نىمەنى دىر، نوبت بىلن چېكر اېدىلر.

بو حالتنى كۆرگن اېركىن، آتەسىدىن:

«آتە جان! اولر كىم و نىمە قىلەياپدىلر؟» دېب، سۇرەدى.

- «بالەم! اولر بنگىلر، ترىياك چېكە ياپدىلر» دېب، جواب بېردى.

- «ترىياك نىمە؟» دېب، سۇرەدى اېركىن، آتەسىدىن.

آتە سى الله بېردى: «ترياك، كۈكنار دېگن اۋسىم ليكدن قۇلگە كېلەدى. كۈكنار، يېرگە
اېكىلەدى؛ كۈكەرىب اۋسەدى؛ گللەيدى و غۇزە قىلەدى. غۇزەسىنى نىشتىر بىلن تىلەدىلر؛
تىلىنگن غوزەلردن شىرە چىقەدى؛ چىققن شىرەلرنى بىر ايدىشە يىغىب آلەدىلر. انە شو شىرەنى
ترياك دېدىلر» دېب، توشونتىردى.

اېركىن يىنە آتەسىدن: «بىنگى، نىمە دېگنى؟» دېب سۈرەدى.

- بىنگى لغتەدە، دايم نەشە ئالتەدە بۇلگن كىشى، دېگن معنائى انگلتەدى. نەشە چېكىش گە
عادەت قىلگن كىشىنى بىنگى دېدىلر. دېب، جواب بېردى. سۈنگرە او، ترياك نىنگ ضررلىرى
حقىدە معلومات بېرە باشلەدى:

- «ترياك چېكە دېگن كىشى نىنگ يورەگى بوزىلەدى؛ نەشە ئالغىنى آزەيەدى؛ ايت و
پوستى قورىيىدى؛ بدن قىچىيىدى؛ تىلى توتىلىپ، جىسمى و روھى قىيىن چېلىكلەرگە دوچ كېلەدى.
ترياك دن ھىروئىن، كوكائىن و شونگە اۋخىش مەخدەر مادەلەر حاصل قىلىنەدى. بولر نىنگ ھەمە
سى انسان سەلامەتلىگى و اقتصادى گە ضرر يېتكىزەدى» دېب تەكىدلەدى.

اگر بىنگى كىشىلەر تېزلىكە تداوى قىلىنمەسە، يورەك سەكتەسى و باشقە يىمان
كەسللىكلەرگە دوچ كېلىپ، اۋلىب قالىشلىرى مەمكىن.

اساسى توشونچە:

ترياك، كۈكنار اۋسىملىگى غوزەسى دن آلىنە دېگن شىرە دن حاصل بۇلەدى. ترياك
چېكىش گە عادەت قىلگن كىشى نى بىنگى دېدىلر. بىنگى لىر تورلى - تومەن كەسللىكلەرگە
اۋچرەب، تېزە جەمەت دن اجرەلىپ قالەدىلر. ترياك و باشقە مەخدەر مادەلەر، نە فقط ساغلىككە،
بلكە بايلىك و جەمەت گە ھەم كەتتە ضرر يېتكىزەدى. بو كەسللىككە يۇلىققن لىر تېزە
دوالىشلىرى كېرەك.

فەالىتلەر:

۱- درس مەتەن دن فەيدەلىنىپ، ترياك نى ساغلىككە يېتكىزە دېگن ضررلىرى تۇغرىسىدە
سۆزلەنگ!

۲- بىنگى كىشىگە قەندە ياردەم بېرىشىمىز كېرەك؟ بو تۇغرى دە اۋزفكر لىرىنگىزنى
ايتىنگ!

۳- مخدر مادەلەرگە يۇلىقمىسلىك اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟ بو حقدە اۇز گروپلر يىنگىزدە بحثلشيب، نتيجه سىنى هرگروپدن بىرىنگىز ايتىب بىرىنگ!

۴- قويدەگى يىنگى لغتلىر معناسىنى تاپىب، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:
تداوى، بىنگى، بشره، نىشتىر، زققى، مخدر مادەلر، تىتراق، هىروئىن، كوكائىن، چۇپر، يۇلىققن

۵- هرگروپدن بىر كىشى بىر لغت نى، ايكىنچى قطاردن معناسىنى و اوچىنچى قطاردن اۋشە لغتكە توزىلگن جملەنى اۇقىسىن و وقتگە كۈرە عكسىنچەسىگە دوام ايتتىرىلىسىن.



اوى تاپشيريغى:

گرامر مشقى:

الف: قويدىگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ و اولارنى گرامر بۇلكلىرىگە اۋرنىك دېك
اجرەتتېب، نامىنى يازىنگ:

- ۱- اېركىن كىتابنى اۋقىدى.
- ۲- قوشلار درختلرگە اويە قورە باشلەدىلر.
- ۳- قۇزىلر اۋسىملىكلرنى يېدىلر.
- ۴- اېركىن، آتەسى اللهبېردى بىلن ايلەنىشگە چىقماقچى.
- ۵- بنگىلر، دايم نشە حالتدە ياتەدىلر.

اۋرنىك:

لاچىن، كۇپ مىنت قىلىپ، يېرىدن يىخشى حاصل آلدى.
لاچىن - آت، كۇپ- روش، مىنت- آت، قىلىپ- اۋتگن زمان وصفى فعل، يېر- آت،
دن- چىقىش كېلىشىگى، يىخشى- صفت و روش، حاصل - آت، آلدى- مطلق اۋتگن
زمان اۋتىملى انىق فعل.

ب: هرقتاردن بىرىنگىز نوبت بىلن يازگن جملەلرىنگىزدن بىرىنى اۋقىپ، گرامر بۇلكلىرىگە
اجرە تگن لرىنگىزنى تخته گە يازىنگ. باشقە گروپدن بىركىشى ناتۋغرى يېرلىرىنى
تۋغرىلەسىن.

ج: قويدىگى جملەلەرنى اۋرنىك دېك قىسقىرتىرىنگ:

- ۱- اېركىن، استە- سېكىن كېتە باشلەدى.
- ۲- اېركىن گە آتەسى، بنگىلر تۋغرىسىدە معلومات بېردى.
- ۳- تىرىاكدن تورلى مىخدر مادەلەرنى توزەتەدىلر.
- ۴- اېركىن تىرىاك ضررلىرى تۋغرىسىدە يازىلگن مىجلەنى اۋقىدى.

اۋرنىك: اېركىن كۇپرىك تگىدە بىر نېچە بنگىلەرنى كۇردى.

قىسقىرتىمەلر:

اېركىن كۇپرىك تگىدە بنگىلەرنى كۇردى.
اېركىن بىر نېچە بنگىلەرنى كۇردى.
اېركىن بنگىلەرنى كۇردى.
اېركىن كۇردى.

د: قوييده گى جملەلرنى اۇقینگ و سۇراق لرگە جواب بېرىنگ:

- ۱- اېركين، آتەسىدن نيمە تۇغرى سىدە سۇرەدى؟
- ۲- اېركين، كۆپرىك تگىدە كىم لرنى كۆردى؟
- ۳- اېركين، آتەسىدن كىم لرقىدە سۇرەدى؟
- ۴- الله بېردى، تىرىك حقىدە نيمە دېب جواب بېردى؟
- ۵- الله بېردى، بنگى لرقىدە نيمە لرقىدە دېدى؟
- ۶- الله بېردى، تىرىك ضررلرى حقىدە قندەى معلومات بېردى؟
- ۷- بنگى لرنى تىزدە تداوى قىلمسەلر، نيمە بۇلىش لرى ممكن؟



اوى تاپشيريغى:

بېشىنچى صنف سۆزلىگى:

- **ارت:** كېين، ارقة
 - **آلغە:** الدىن، ايلگرى
 - **ايدىن:** انىق، روشن، كۆرىنىپ تورگن
 - **آغزەكى ادبيات:** عاميانه ادبيات، فلكلورادبيات
 - **آچلىك:** آچ حالت
 - **اينجو:** مروايد، دُر
 - **احسان:** خىرلى، ئوابلى ايش، يخشىلىك
 - **اسرەماق:** ۱. پرورش قىلماق
 ۲. احتياط قىلماق، سقلەماق
 - **اولغە يىش:** اۋسىپ كتە بۇلماق، بلاغتگە يىتماق، وايه گە يىتماق
 - **اقلیم:** آب و هوا، بىر جاى نىنگ اۋزىگە خاص آب و هوا شرايطى
 - **امپراتور:** شاهنشاه، بورونكى روم پادشاهلر نىنگ لقبى
 - **انتىك:** تارىخى اهمىيىگە اېگە بۇلگن، بورونكى، عتيق
 - **انىق:** دقيق، تۇغرى، ايشانرلى، شېبە دن خالى
 - **اۋتميش:** ايلگرىكى دور، كىشى حياتى نىنگ يىشپ اوتگن قسمى
 - **اۋجاق:** قازان قىلىش جاى، چاى قىنىش مكان
 - **اوروغ:** ۱. تخم، دانه ۲. قىبلە
 - **اورىنماق:** بىرار ايشنى بجرىش، بىرار نرسە گە اېرىشىش وشو
 كىيلر اوچون حركت قىلماق، اينتىلماق، تىرىشماق
 - **اونوم:** ئم، حاصل بۇلە ديگان، حاصل
 - **ايناق:** اۋز ارا دۇستانە مناسبتلى، قلين دوست
 - **اولوس:** خلق، مردم
 - **اولوغلىگى:** بويوكلىگى، كۆركلىگى، صولتلىگى
 - **اولوغ:** اولكن، جوده كتە، بويوك
 - **اۋتميش:** اۋتگن، ايلگرىكى دور، كېچمىش، ماس، كىشى حياتى
 نىنگ يىشپ اۋتىلگن قسمى
 - **اېلچى:** سفير، بىر مملكت نىنگ ايكىنچى بىر
 مملكتدەگى اېنگ يوقارى مرتبهلى سياسى نمايندە سى
 - **اۋغىل:** اېر جنسىدەگى بالە، فرزند
 - **اۋيات:** شرم، اۋتە خجالت بۇلىش حسى
 - **اۋغىت:** پارو، كود
 - **ايملىش:** اشاره بىلن چقىرىش
 - **اهل كتاب:** خداوند^۱ يىبارگن تورته كتاب (قرآن، انجيل، تورات
 و زبور) پىرولرى.
 - **اېركىن:** آزاد
 - **اېل:** ۱. اهالى، قىبلە، طايفە ۲. كشور، ديار
 - **اۋنماق:** اۋسماق، بلند بۇلماق
 - **ايرىم:** بعضى
 - **انتظام:** بۇيونيلىش لازم بۇلگن قطعه، نظم، قانون، قاعده
 - **ايلق:** بىر آز ايسىق، يخشى مناسپ، ياقىملى
 - **ايجكى و تشقى:** داخلى و خارجى
 - **آلتون:** طلا، زر
 - **ارغ:** چو، سوو آقىب كېتە ديگن يۇل، نهر
 - **اېسدەلىك:** خاطره
 - **ايدىش:** تورلى نرسەلر ساليب قۇيىلەديگن اۋى-روزگار بويومى، ظرف
 - **القيش:** دعا، يخشى ليكلر، ممنونلىك، تحسین معناسيدەگى فرسكلر
 - **اۋياق:** اوتمان
 - **اينتېلىش:** كوشش، تلاش
 - **ايار:** هيد، عطر،
 - **بىردىنگە:** عاجل، ناگهان
 - **امواج:** موجلر، تۇلقونلر

- **تېرىكچىلىك**: يېشى، حيات كېچىرىش
 - **تولقون**: موج، قتيق چىقەلىپ تورگن سوو
 - **ترماق**: شاخە، شېكە
 - **تېنچلىك**: تېنچ، حالت، صلح
 - **تۇغرى**: خطاسىز، صحيح، درست
 - **توغروق**: توغىش، فرزندە كۆرىش، بېشىك تۇيى، مراسم
 - **تېنمەي اقماق**: دواملى اقىش
 - **جالال**: بويوكلىك، اولوغوارلىك، شكوه عزت
 - **جراحت**: زخم، يەرلەنگن جاي
 - **جوشقىن**: جوش اورگن، موج اورگن، قتيق تولقىلىنگن.
 - **جويە**: مېدە اريغ
 - **جرگە**: گروه، دسته، صف و حلقة، آدملىرىنىڭ كە يىغىنى، كە مجلس
 - **جىغمە**: ۱. يىغىلگن پول، ۲. خىبرە ايشلىرى قىلىش اوچون
 توزىلگن اويوشمە و يىغىلگن پولى.
 - **جېرنىل** (عليه السلام): يىغمىرىمىزگە الهى وحى يېتكزگن فرشتە
 - **جوماق**: تاپىشماق، تاپتى متل
 - **چارلب (چارلماق)**: چقىرماق، دعوت قىلماق، مېھمان قىلماق
 - **چېت**: طرف
 - **چاغى**: تخمىنا، قىرىپ، شكىللى، چمە سى
 - **چادر**: خېمە، كپە
 - **چۇل**: دشت، بيابان، صحرا
 - **چىقىندى**: كېركىلى قىسمى اېشلە تېلگىدىن نرسە لىر چىقت، قالدېق، اعانە
 - **چىغى**: قارده بېلىش اوچون اياقلىرىگە محكم لىنە دېگن بىر چىقت
 اوزون سىلىق تاختە
 - **چىراي**: حسن جمال، گۈزەللىك، كۆرك
 - **چېت**: پختە تالە سېدىن تۇقلىگن گىللى رخت
 - **چىزىق**: بازە دېگن يا يوقە دېگن نرسە لىر قالدېرگن اينىگىچكە ايز، خط
 - **چىل**: ۱. طريقە، يۇرىق ۲. نېرنگ، حېلە
 - **چېبر**: اۋز ايشى گە ماھر خاتىن، چپور
 - **چېپور**: كېيىم، كېچىك تېكىش، اۋزايىشى نېنگ استاسى.
 - **حب**: محبت، يىخشى كۆرىش
 - **حكىم**: داور، دعوا ايشىدە ايكى تىمان ارە سىدە قضاوت قىلوۋچى
 - **حېرت**: حيرانلىك
 - **حسرت**: باغىنچ، قتيق آرزو قىلىنگن.
 - **حكمتلى**: حكمتى بار، سىرلى، دانالىك بىلن ايتلگن.
 - **حكىم**: دانا، دانشمند، حكمت اېگە سى
 - **خلق ارا**: خلقلار يا ملتلار اۋرتە سىدە گى مناسىتلىرىگە عابد، بين المللى
 - **خۇجەيىن**: ۱. مالو ملكى بۇلگن ۲. نفوذلى و باشلىغ
 - **در**: اينجو يا مرواريد نېنگ يىرىك تورى
 - **دھر**: دنيا.
 - **ديموكراتىك**: مردم گە تېگىشلى بىر سىياسى نظام
 - **دلگىشا**: دلربا، كۈنگىل آچە دېگن، يا قىملى
 - **دېنگىز**: اوقيانوس نېنگ قوروقلىككە توشگن يا قوروقلىككە
 يارىپ كىرگن، سوۋى شور بۇلەدېگن بىر بۇلگى، بحر
 - **ذواللسانين**: ايكى تىل لىك، ايكى تىلدە سۆزلاۋچى
 - **رعيت**: خلق عامە سى، رهبر و سرپرستى بۇلگن قوم، جماعت
 - **اخلت**: كىنافت، چىقىندىلر
 - **رستگارلىك**: نجات تاپىش، پرھىزگارلىك
 - **رضوان**: بھشت، جنت
 - **روح**: ۱. جان، روان ۲. كىشى نېنگ اىچكى حالتىنى، روانى
 كېچىنمەلرېنى، حس توغولرېنى عكس اېتتىروۋچى كىفېتى
 - **رونق**: ترقى، يىخشى، رواج، گلب يىشش
 - **ساغلام**: ساغ و سلامتلىك

- **ساي**: ۱. ايكى ادير يا ايكى تاغ ارە ليغىدە گى پستلىك جاي، درە
 سوو يۇلى، ۳. وادى
 - **سلطان**: شاه، پادشاه
 - **سوپورىندى**: سوپورگندە يىغىلگن، كىنافات
 - **سراي**: خان، امير و پادشاهلارنىڭ دايمى اقامت گاهى بۇلگن
 حىشمىلى كتە بنا، قصر، تۇرت يانى احاطە بۇلگن بىر
 - **سوغارېش**: درخت يا اېكىنلەرگە سوو بېرىش، سوو قويماق
 - **سىمن**: اچ ملە، سمان رنگ (آت توسى حقىدە)
 - **سوران**: كۈچلى شاۋقىن، غاۋور، غوور
 - **ساۋوق**: پست حرارت، ايسق اېمىس
 - **سىر**: تماشا، سياحت
 - **سويە**: شىخى نېنگ ترقىيات درجە سى
 - **سياحت**: جهان گردلىك، دم آلىش يا هاردىق چىقىرىش مقصدىگە سفر
 - **سىلىش**: اۋستېدىن قول نېنگ كىفېنى يورگىزماق، سىيپەلش ۲.
 انتخاب قىلىش، سرە لب اَلماق، تىلە ماق
 - **سوچوك**: شىرىن، چۈچۈك
 - **شائىلىنىچ**: تىزدە بىرجىلىشى لازىم بۇلگن، عاجل
 - **شورا**: كېنگاش، مشورت
 - **شايىق**: آرزومند، ماي
 - **شاۋقىن**: كۈچلى سېس و تاۋۋىشلر
 - **شاكر**: شكر قىلگن، سىياسىگزار
 - **صمىمى**: بخت گە تولە بىرىرىگە يقىن.
 - **صىقل**: نرسە سىرتىگە، سطحىگە بېرىلگن جالا، ايشلاو
 - **ظرافت**: زېركلىك، خوش طبعلىك، گۈزەللىك، ظريفلىك
 - **طبيعەت**: بوتون بارلىق، عالمدە گى بىرچە نرسە لىر، موجودات
 - **عننەنە**: عصرلر آشە اولاددىن اولادگە اۋتېپ كېلە ياتگن عرف،
 عادتلر، رواجلر، اخلاق لوازملىرى، قرە شلر
 - **عيال**: خاتىن، زن
 - **فردوس**: جنت نېنگ اېنگ بويوك جايى
 - **عملگە اشىرىش**: بىر ايشنى بىرجىش
 - **عظمت**: بويوكلىك، اولوغوارلىك، كتە لىك
 - **غراملىك**: خطالىك قىلىش.
 - **غلمەموس**: حرىص، كوزى اچ، فتنە گر
 - **غرىب**: اوروغى يۇق، كىمىغل، بىچارە، مسافر
 - **فدراسيون**: بىر نېچە مەملىكەت نېنگ اتحادى، بىرلشگن ايالتلر
 - **فطرت**: انسان نېنگ طبعى، صفتى سرشت، طبعيت
 - **فقر**: نادارلىك، كىمىغللىك، درويشلىك، قشاقلىك
 - **قانۇن چىقروۋچى**: قانۇن تۈزەتەدىگن ارگان
 - **قتلە**: بۈكلە ماق، يىغماق
 - **قىرىنداش**: جدى بىر بۇلگن كىشىلارنىڭ بىرى باشقەسىگە
 نسبتا قوم، ايناغە، نسبى باغلىق لىر
 - **قرەشلى**: تېگىشلى، قرە دىگىن
 - **قىش**: يىل نېنگ كۈزدىن كېيىن كېلە دىگن ساۋوق فصلى
 - **قىغۇ**: كلف، الم، غم، غصە، درد
 - **قوينىدە**: آغوشى
 - **قەي**: سۇراق بېلگىسى
 - **قوياش**: آفتاب، كۈن
 - **قىيىش**: ۱. ايشلاو بىرىلمە گن خام چرم ۲. اوزون چرم تىسمە، باغىچ
 - **قىناۋ**: جىسمانى يا روحى عذاب، آزار
 - **قرەتان**: ساۋوق، اېنگ ساۋوق
 - **قورال**: اسلحە، سلاح
 - **قوتقىرىش**: نجات بېرىش
 - **قتلم**: لايە، بخش، قشر
 - **قوماش**: تەكە

- **قتله:** بار، نوبت، دفعه، مرتبه
- **قره‌ماق:** كۆرۈش اوچون كۆزىنى بىرارتامانگە، نرسە گە يۇلتىرماق كۆز
- **قوتلۇغ:** بخت و بركت كېلىپرووچى بختلى، مبارک، مقدس.
- **قۇشنى:** يانمە يان تورگن جايلىشگن، بىر-بىرىگە يېقىن، چېپىگە داش.
- **قىيىن چىلىك:** قىيىن حالت، آغىر شرايط
- **كاھىش:** آزە يىش
- **كوتماق (كوتىب):** استقبالى قىلماق، انتظار چېكماق
- **كۈشتە:** تەكەدە تىكىلگن ھەر رەقەم گۈل رەقەم و شەكلەر
- **كۈچمىچى:** كۈچى
- **كوچلى:** ۱. جىسمانى قوتى كۆپ، باقوت ۲. اقتصادى، مادى و باشقە جەھەتتىن قىدرەتلى
- **كۈچت:** اورۇغ ياقلىمچە دن اۋسىپ چىققن و باشقە جايگە آلىپ اۋتكۈزىلە دېگن درخت، نەھال
- **كۈكت:** بىيلە دېگن تورلى اۋسىملىكلەر
- **كۈز:** ياز و قىش اۋرتە سىدە گى فصل، خزان
- **كۈكلىم:** يىل نىنگ قىش بىلن ياز ارە لىفەدەگى فصل، بەھار
- **كىفەيت:** نرسە نىنگ صفىتى، حالتى و قندە يىلگى
- **كىيىم:** كىيىلە دېگن تورلى متاع لردن، لباس.
- **كېسەك:** لاي نىنگ قۇرىپ قاتىپ قالگن بۇلگى
- **كەمال:** ۱. كامىل بۇلگن ۲. عىيىسىز ۳. نەھایت درجە
- **كېلەسى:** حاضردن كېيىنكى، بوندن كېيىن كېلەدېگن
- **كېيىرىك:** كۈز قىياقلىرى نىنگ چىتىدە قىزار جايلىشگن اوزون توكلەر.
- **گۈزەللىك:** گۈزەل سۈزى نىنگ بېلگى آتى، چىرايلى، حسن.
- **كېنگاش (كېنگىش):** بىرارمىسالە نى حل قىلىش اوچون مصلحت، مشورە
- **كورگان:** كىياوخان يا امير كورگان كىياوى كورگان (لقب)
- **كانون:** مەركىز
- **كەنترول:** نەظارت
- **كۈرستىگىچ بىرماغى:** باش بىرماق دن ايكىنچى سى
- **كوكائىن:** مەخدەرە موادنىنگ بىر تۈرى
- **كېلەجەك:** كېلەسى
- **كېلۈشۈۋ:** بىرار نرسە بارەسىدە اۋز ارا صەبەتە شەيب، مصلحت
- **لەشەب:** بىر فىصەلەگە كېلش، قىزار، شەرىئەنامە
- **كوھەر:** ۱. اصل، نژاد ۲. الماس، ياقوت فىروزە كى ارزىشلى تاش
- **لەمى:** سوۋغارىلەمەيدىگن، ياغىندىن سوۋ اچەدېگن، دېمە
- **مىباحە:** اۋز ارا بىخەللىش، بىخەت، مەناظرە
- **مەتفەر:** يۈكسەك تەفەر اېگە سى
- **مەدرىسە:** دىنىي تەلىم و تەربىيە بېرۈۈچى اۋقۇۋ مۇسسەسى، درس اوقىلە دېگن جاي
- **مەذاكرە:** بىرار مىسالە بۇيىچە بىراۋ بىلن فەكر المەشەيش، بىخەللىش، بىخەت يۈرەيش
- **مەھر:** انسان نىنگ باشقە آدمەرگە بۇلگن صەمىمى مەحبەتى
- **مۈل:** كۆپ
- **مۈشۈك:** چىشانلارنى اۋلەيدىگن اۋى حيۋانى، پشەك
- **مەھد:** بېشىك
- **مەلك الكلام:** بىلىم و ادەبىيات، اىنىقسە شەرگە وارد و استاد كىشى
- **مەسېخا:** حەزرت عىسى (علەھى السلام) پىغمبەر
- **مەعانى:** مەنالىر
- **مەبەتلە فەلم:** ناپسەندە فەلم، بازارى و بى ارزىش فەلم
- **مەسەند:** مەقام، اۋلتىرگن جاي، اۋرەين
- **مەنگۈ:** جاۋىدان، ابدى
- **دەم:** نەفس